

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тутурская средняя общеобразовательная школа

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель Центра «Точка роста»

Приказом № 92-од от 30.08.2024

_____ Трифонова О.В.

«30» августа 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная грамматика»**

Возраст обучающихся – 8-16 лет

Срок реализации – 1 год

Автор программы: Нечаева О.Ю.
учитель по АООП, педагог доп. образования

с. Тутура 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучающиеся с ОВЗ сталкиваются с трудностями во владении правил русского языка. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. Данная коррекционно-развивающая программа позволяет коррегировать все перечисленные недостатки.

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Общие цели реализации коррекционно-развивающе программы:

1. развивать мыслительные процессы, осмысленную память, кругозор обучающихся;
2. формировать навыки, необходимые для бытового и делового общения;
3. пробудить потребность у обучающихся к формированию яркой и выразительной устной и письменной речи;
4. способствовать формированию и развитию у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
5. создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по развитию речи.

Общие задачи курса:

Обучающие:

1. развитие интереса к учебным предметам;
2. развитие мотивации к изучению русского языка и литературы;
3. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
4. совершенствование общего языкового развития обучающихся;
5. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

1. воспитание культуры обращения с книгой;
2. формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
3. формирование гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Развивающие:

1. развитие памяти, внимания, мышления, самостоятельности, активности, аккуратности, умений работать в группе;
2. приобщение школьников к групповой исследовательской работе;
3. развивать умение пользоваться разнообразными словарями, энциклопедиями, научными книгами и периодической печатью.

Общая характеристика коррекционной программы

Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие познавательной сферы обучающихся, а также включают в себя закрепление и повторение пройденного материала полученного на уроках русского языка и литературы. Данные занятия развивают умение грамотно писать, излагать свои мысли, работать с текстом, что благоприятно влияет на общую успеваемость школьников.

Обучающиеся с ОВЗ как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. При работе с текстом также отмечаются трудности: в понимании и ориентировки в тексте.

Данные занятия позволяют преодолеть не только перечисленные несовершенства, но и другие недостатки развития, типичные для обучающихся с ОВЗ.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Приведенная программа коррекционно-развивающей программы составлена на 36 часов (1 час в неделю). Форма: групповая

Содержание программы

Раздел 1. Организационное занятие (1 час)

Цели и задачи курса «Занимательная грамматика»

Раздел 2. Общие сведения о языке (2 часа)

Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире.

Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире».

Раздел 3. История языка (3 часа)

История письменности.

Первоучители словенские. История русского алфавита.

Выставка рисунков «Моя любимая буква».

Раздел 4. Фонетика и орфоэпия. (5 часов)

Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки.

Буквы Ъ и Ь.

Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку. Орфоэпические словари и книги по фонетике.

Праздник фонетических шарад.

Раздел 5. Морфемика. (5 часов)

Морфема как минимальная значимая часть слов.

Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание.

Суффикс и приставка.

Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике.

Олимпиада по морфемике.

Раздел 6. Лексика. (6 часов)

Слово. Лексическое значение слова.

Многозначные и однозначные слова.

Прямое и переносное значение слов.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике.

Игра «Путешествие по стране Лексике».

Раздел 7. Морфология (7 часов)

Имя существительное - интересная часть речи.

Экскурсия по городу «Найдём имя собственное»

Имя прилагательное - интересная часть речи.

Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира».

Глагол - интересная часть речи.

Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол».

Олимпиада «Части речи».

Раздел 8. Синтаксис. (6 часов)

Словосочетание, предложение, текст.

Знаки препинания.

Турнир знатоков «Непростое простое предложение».

Составление сказок «Члены предложения»

Экскурсия в компьютерный класс интернет - тестирование «Знаки препинания».

Раздел 9. Заключительное занятие. (1 час)

Диспут «Русский язык – это интересно».

Планируемые результаты освоения курса «Занимательная грамматика»

Личностные:

- Ориентируется в социальных ролях.
- Стремится расширить свой кругозор. Активен в поиске новых знаний.
- Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремится их выполнять.
- Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.
- Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести.
- Сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни.

Предметные:

- Имеет представление о русском языке как о языке русского народа.
- Понимает информацию устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации).
- Умеет проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический).
- Умеет анализировать предложение.
- Владеет разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров.
- Умеет свободно пользоваться словарями различных типов, энциклопедиями, научной и справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.
- Имеет способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
- Владеет различными видами монолога и диалога.
- Осуществляет речевой самоконтроль.
- Выделяет в слове звуки и характеризует их, различает ударные и безударные гласные; не смешивает звуки и буквы; правильно произносит названия букв, свободно пользуется алфавитом, в частности в работе со словарями.

- Вычленяет словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризует предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ.
- Составляет простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам.
- Интонационно правильно произносит предложения изученных синтаксических конструкций.
- Осознанно, бегло, правильно и выразительно читает целыми словами.
- Передаёт содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа; придумывает начало повествования или его возможное продолжение или завершение.
- Использует в речи средства интонационной выразительности (логическое ударение, сила и эмоциональная окраска голоса, темпоритм, логические и психологические паузы).
- Составляет план к прочитанному.
- Делает подробную характеристику персонажей и их взаимоотношений, ссылаясь на текст.
- Определяет тему и главную мысль произведения.
- Ставит вопросы к прочитанному.

Учебно- методическое обеспечение:

1. А.К.Аксенова «Развитие речи на уроках грамматики и правописания» М. «Просвещение», 2002.
2. Т.П.Шабалкова «Сборник диктантов и изложений» 5-9 классы. Волгоград, «Учитель», 2007.
3. Е.П.Плешакова. Коррекционное обучение. Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Волгоград. «Учитель», 2006.
4. М.Е.Прокопенко «Русский язык и чтение. – речевые разминки, - зрительные диктанты, - игровые упражнения» 5-7 классы. Волгоград. «Учитель», 2009.
5. Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет.
6. Б.Т. Панов, А.В.Текучев Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка- М.: Просвещение.1991
7. Л.П. Николаева, И.В.Иванова Работа со словарными словами Изд. «Экзамен» М., 2008
8. Е.А. Левчук «Грамматика в сказках и историях» Санкт – Петербург «Детство – пресс».
9. Словари