

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Тутурская средняя общеобразовательная школа

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей

«Согласовано»  
Руководитель Центра «Точка роста»  
\_\_\_\_\_ Винокурова З.А.  
«03» ноября 2022г.

«Утверждено»  
Приказом № 145-1-од от 07.11.2022

**Дополнительная общеразвивающая программа**

***«Компьютерная азбука»***

Возраст обучающихся – 10-15 лет

Срок реализации – 1 год

Автор программы: Трифонов А.В.,  
учитель информатики, педагог доп.образования.

2022 г.

с.Тутура

## **Актуальность и перспективность.**

Современная реальность сложна и многогранна, она предъявляет к человеку все новые и новые требования. Это связано:

- с темпом и ритмом технического прогресса.
- с насыщенным характером информации, которая накрывает нас огромной информационной волной подобно цунами. Глубоко воздействует на психику подростка, у которого еще не выработано четкой жизненной позиции.
- с экологическими и экономическими кризисами, поразившими наше общество, что вызывает у детей и подростков чувство безнадежности и сильной эмоциональной напряженности.

Тенденции социализации подростка определяет активная информационная среда, в том числе и Интернет. Интернет сегодня для подростка не просто интересная сфера, это часть их жизни, такая же, как и все остальные. Сегодня для подрастающего поколения уже нет разделения реального и виртуального мира, просто один является продолжением другого.

Как показывают исследования Г. Солдатовой и Фонда Развития Интернета в России, количество детей, ежедневно пользующихся Интернетом выросло до 89%. Но при этом лишь 53% родителей посещают Интернет ежедневно, а 17% опрошенных родителей не посещают его вообще.

Также исследования показывают нам реальное несоответствие между грамотностью в отношении информационных средств между детьми и взрослыми: большинство взрослых имеют недостаточные сведения о том, что делают их дети в Интернете, как они это делают и с чем при этом сталкиваются.

Интернет-среда, слабо контролируемая или не контролируемая взрослыми является зоной повышенного риска для подростка. Взрослым надо понимать, что Виртуальный мир может предложить ребенку как широкие возможности познания, образования, развития, так и расставить ловушки: нанести вред их жизни и здоровью, моральному и духовному развитию.

В связи с вышесказанным проблемы Интернет-безопасности становятся крайне актуальными и привлекают особое внимание общественности.

Реализация программы элективного курса «Компьютерная азбука. Безопасность в сети интернет» может выступать условием решения обозначенной проблемы.

**Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основы программы.**

✓ **Нормативно-правовой основой программы выступает:**

Федеральный закон Российской Федерации № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Федеральный закон Российской Федерации № 149-ФЗ от 27 июля 2006 г. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями).

Федеральный закон Российской Федерации № 436-ФЗ от 29 декабря 2010 года "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2011 г. № 252-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

«Концепция информационной безопасности детей», утвержденная Распоряжением Правительства 2 декабря 2015 года РФ № 2471-р. Концепция разработана для защиты детей от дестабилизирующего воздействия информационной продукции и создания условий информационной среды для позитивной социализации и индивидуализации, оптимального социального, личностного, познавательного и физического развития, сохранения психического и психологического здоровья и благополучия, а также формирования позитивного мировосприятия молодого поколения.

✓ **Методологическими основами данной программы явились:**

Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского, заключающаяся в понимании непрерывности процесса количественных и качественных, структурных и функциональных изменений психики;

Исследования Г.У. Солдатовой, изучающие особенности использования подростками сети Интернет, а также вопросы безопасности подрастающего поколения в рамках Интернет-пространства. «Одним из важнейших результатов данных исследований явилась констатация того факта, что российские дети и подростки стремительно овладевают Интернетом в ситуации значительного и медленно сокращающегося цифрового разрыва между взрослыми и детьми. Российские родители и педагоги пока еще недостаточно осведомлены как о колоссальных возможностях Интернета, так и о новых рисках и угрозах в Сети. В результате дети стихийно приобретают знания и остаются в цифровом мире без активной и грамотной поддержки со стороны взрослых» (1).

В связи с вышеизложенным **практическая направленность** программы элективного курса «Компьютерная азбука. Безопасность в сети интернет» заключается в повышении цифровой грамотности подростков, а также в формировании компетенций по безопасному использованию информационных ресурсов.

Программа ориентирована на формирование ответственного поведения при использовании информационных ресурсов, а также сети Интернет.

При отборе содержания и его организации мы опирались на следующие принципы:

- принцип научности;
- принцип системности;
- принцип последовательности;

- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип «ближайшей зоны развития».

### **Адресат, целевая аудитория**

Программа предназначена для подростков основной школы. Поскольку они в большинстве своем являются самостоятельными пользователями Интернет, их интересы становятся шире, поисковая активность активизируется, а знания остаются стихийными. Такое «полевое поведение» увеличивает возможности столкновения с интернет-угрозами и рисками, может привести к приобретению негативного опыта. Поэтому обучение алгоритмам использования информационных ресурсов становится необходимым для сохранения их безопасности.

Количество участников в группе от 10 до 15 человек.

Основная **цель нашего курса** заключается в формировании набора ключевых компетенций («Безопасное детство») по безопасному использованию информационных ресурсов среди участников образовательного процесса.

### **Основные задачи:**

- повысить уровень информационной компетентности подростков;
- сформировать набор ключевых компетенций: информационную и медиакомпетентность, коммуникативную компетентность, потребительскую и техническую компетентность;
- разработать правила поведения подростков в сети Интернет;
- сформировать навыки ответственного поведения с целью обеспечения информационной безопасности в сети Интернет;

### **Продолжительность элективного курса**

Программа элективного курса включает в себя 34 часа. Реализуется с периодичностью 1 раз неделю.

Программа элективного курса состоит из нескольких последовательных этапов:

1. Вводный блок: постановка основных целей и задач курса, первичная диагностика.
2. Блок занятий, направленный на формирование технической компетентности подростков.
3. Блок занятий, направленный на формирование информационной и медиакомпетентности подростков.
4. Блок занятий, направленный на формирование коммуникативной компетентности в Сети.
5. Блок занятий, направленный на формирование потребительской компетентности в Сети.
6. Заключительный блок: подведение итогов курса, итоговая диагностика.

## **Методы и формы работы:**

- лекционные занятия;
- диагностические процедуры;
- групповые беседы, дискуссии, «мозговой штурм»;
- групповые развивающие и тренинговые упражнения;
- игровое моделирование поведения в значимых ситуациях.

## **Основные права и обязанности участников элективного курса**

Ведущий специалист обязан: проводить занятия согласно расписания, соблюдать этические нормы педагога, обеспечить участников необходимым раздаточным материалом и средствами.

Участники обязаны посещать занятия, имеют право выражать свое мнение о занятиях и пожелания относительно будущих занятий.

**Оснащение и методическое обеспечение курса:** компьютер, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран, доска, листы бумаги, бланки методик, цветные карандаши, фломастеры, ручки и другой инструментарий, необходимый для проведения конкретного занятия.

## **Требования к результату усвоения программы**

### **Учащиеся должны знать:**

- требования безопасного использования информационных ресурсов, в том числе и информационных ресурсов сети Интернет;
- основные правила соблюдения Интернет-безопасности;
- основные линии получения профессиональной помощи, при столкновении с Интернет-угрозами;

### **Учащиеся должны уметь:**

- получать, обрабатывать, анализировать и прогнозировать полученную информацию;
- определять источник интернет-угроз и избегать их;
- грамотно использовать программное обеспечение, снижающее риски столкновения с интернет-угрозами.
- соблюдать морально-этические нормы в Сети
- ответственно и безопасно использовать различные способы подключения к Интернету и возможности их настройки в соответствии с текущими задачами, а также осваивать новые средства связи.

## **Комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих процесс обучения по программе курса:**

1. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Часть 1. Лекции. – М.: Google, 2013.- 165 с.

- Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Часть 2. Практикум. – М.: Google, 2013.- 137 с.

**Связь курса с другими учебными дисциплинами:** курс «Компьютерная азбука. Безопасность в сети интернет» носит дисциплинарный характер. Приобретенные компетенции могут быть использованы учащимися при освоении курсов таких дисциплин как: основы безопасности жизнедеятельности, информатика, обществознание, а также других дисциплин, поскольку поиск, анализ и работа с различного рода информацией это умение, которое востребовано во всех областях знаний.

Курс предназначен для учащихся основной школы. Курс занятий рассчитан на 34 часа. Курс представлен как теоретической, так и практической частью. Курс занятий может вести педагог-психолог, социальный педагог, педагог.

### Содержание программы

- Введение в предмет (2 часа)
- Техническая компетентность при использовании сети Интернет (6 часов)
- Информационная и медиакомпетентность при использовании сети Интернет (8 часов)
- Коммуникативная компетентность в Интернет среде (10 часов)
- Потребительская компетентность в Интернет среде (8 часов)

### Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Количество во часов	В том числе	
			теория	практика
1	Вводное занятие. «Что такое Интернет?»	1	0,5	0,5
2	Я и Интернет (диагностическое обследование)	1	0,5	0,5
<b>Техническая компетентность при использовании сети Интернет</b>				
3	Техническая онлайн компетентность	1	1	-
4	Безопасность подключений	1	0,5	0,5
5	Осторожно – вирус!	1	0,5	0,5
6	Защита персональных данных. Надежные пароли.	1	0,5	0,5
7	Осторожно! Искусственный интеллект.	1	0,5	0,5
8	Алгоритм соблюдения технической безопасности при использовании Интернет. Проектная работа.	1	-	1

<b>Информационная и медиакомпетентность при использовании сети Интернет</b>				
9	Интернет как источник информации: польза или вред?	1	0,5	0,5
10	Информационная и медиакомпетентность.	1	1	-
11	Информация как оружие массового поражения(риски и угрозы)	1	0,5	0,5
12	Возможности поиска в Интернете	1	0,5	0,5
13	Достоверность информации	1	0,5	0,5
14	Авторское право	1	0,5	0,5
15	Алгоритм защиты от негативной информации	1	-	1
16	Творчество и Интернет. Проектная работа	1	-	1
<b>Коммуникативная компетентность в Интернет среде</b>				
17	Особенности коммуникации в Интернете.	1	0,5	0,5
18	Коммуникативная компетентность и общение в Сети.	1	0,5	0,5
19	Какой Я в Интернете?	1	0,5	0,5
20	Репутация в Сети.	1	0,5	0,5
21	Интернет: группы и сообщества.	1	0,5	0,5
22	Скажи мне кто твой друг	1	0,5	0,5
23	Правила общения в Интернете	1	-	1
24	Агрессия в Интернете.	1	0,5	0,5
25	Служба помощи в Сети	1	0,5	0,5
26	Алгоритм соблюдения безопасности коммуникаций в интернет-пространстве. Проектная работа.	1	-	1
<b>Потребительская компетентность в Интернет среде</b>				
27	Интернет-среда и средство потребления	1	1	-
28	Потребительская компетентность пользователей Интернет	1	1	-
29	Цифровое потребление: возможности и риски	1	0,5	0,5
30	Реклама в Интернете: доверять или нет?	1	0,5	0,5
31	Мошенничество в Сети	1	0,5	0,5

32	Проектная работа «Научи хорошему»	1	-	1
33	Я и Интернет (итоговое диагностическое обследование)	1	-	1
34	Заключительное занятие. Правила ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде.	1	0,5	0,5
<b>Итого количество часов по курсу:</b>		34	15,5	18,5





