

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО "Жигаловский район"

Тутурская школа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей естественно-
математического цикла

Педай Л.В.
92-од от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Лазарева Л.В.
92-од от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Спиридонова Л.М.
92-од от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

**Учебному курсу
«Многообразие растительного мира»**

с. Тутура, 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса составлена на основе Закона об образовании, Примерной программы основного общего образования, ориентирована на учебник Пасечника В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 372 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ); методическое пособие для учителя: Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009, Н.И. Галушкова Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс: поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника. Волгоград: «Учитель», 2007. За основу рабочей программы элективного курса взята программа курса биологии под руководством В.В.Пасечника. В VI классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта и способствует социализации личности школьника и реализует личностно- ориентированный подход к обучению. Для достижения этих целей используется различные системы оценки знания: поурочные тесты, проведение практических и самостоятельных работ, защита проектов.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения биологии в 6 классе ученик должен знать/ понимать: • признаки биологических объектов: организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона; • сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; уметь: • объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных растений в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; • изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать

за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; • распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения; • выявлять приспособления организмов к среде обитания; • сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; • определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); • анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; • проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Содержание тем учебного курса

Введение. Биология- наука о живой природе (1 час)

Биология – наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, её охрана. Экскурсия Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (2 часа) Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Состав клетки: вода. Минеральные и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань». Демонстрация микропрепаратов различных растительных тканей, пластид под микроскопом.

Лабораторные работы 1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Рассматривание клеток с помощью лупы.

2. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Раздел 2

Царство Бактерий и грибы (2 часа) Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы – паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека. Грибы, встречающиеся

Раздел 3 Царство Растения (3 часа) Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Демонстрация строения хвои и шишек хвойных (на примере местных

Раздел 4

Жизнь растений (6 час) Химический состав растений. Минеральное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды растениями. Передвижение растений.

Раздел 5

Классификация растений (8 час) Характеристика основных классов и семейств растений. (Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Сложноцветные, Лилейные, Злаковые

Раздел 6

Природные сообщества (6 час) Понятие природного сообщества. Многообразие фитоценозов. Экологические факторы среды. Основные растительные группы растений. Взаимосвязи растений в сообществах. Растения и человек. Раздел 7.

Развитие растительного мира (6 час.) Происхождение растений. Влияние хозяйственной деятельности человека на развитие растений. Конференция по охране растений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки; 3) **духовно-**

нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; **8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических

закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Предметные результаты освоения учебного курса по биологии к концу обучения в 7 классе: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений

(водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые); приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях; применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; выделять

существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле; выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Биология- наука о живой природе Человек и природа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
2	Строение клетки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0fde
3	Споровые и семенные растения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0de0
4	Лабораторная работа «Устройство лупы и светового микроскопа.	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0fde
5	Бактерии, их роль в природе и жизни человека	1				
6	Грибы. Общая характеристика грибов, их строение	1				
7	Многообразие растений, их связь со средой обитания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d115a
8	Водоросли. Многообразие водорослей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d12ae
9	Значение, строение и охрана голосеменных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
10	Химический состав растений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1402
11	Минеральное питание растений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d197a
12	Фотосинтез.	1				
13	Дыхание растений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d197a

14	Испарение воды растениями	1				
15	Передвижение растений	1				
16-17	Класс двудольных растений.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863
	Биологические особенности двудольных					d1402
18-19	Характеристика семейств капустных (крестоцветных), розоцветных	2				
19-20	Характеристика семейств паслёновых, бобовых	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863 d1402
21-22	Характеристика семейств маковых, тыквенных, мальвовых.	2				
23	Понятие природного сообщества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863 d197a
24	Многообразие фитоцинозов.	1				
25	Экологические факторы среды.	1				
26	Основные растительные группы растений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863 d1402
27	Взаимосвязи растений в сообществах.	1				
28	Растения и человек.	1				
29-30	Происхождение растений.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863 d197a
31-32	Влияние хозяйственной деятельности человека на растения.	2				
33	Конференция по охране растений.	1				
34	Итоговое занятие	1				