

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
Управление образования администрации МО «Жигаловский район»  
Тутурская школа

РАССМОТРЕНА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Руководитель ШМО учителей  
АООП

Методист по инклюзивному  
образованию

Директор

\_\_\_\_\_

Коротких Е.В.

\_\_\_\_\_

Томилова О.С.

\_\_\_\_\_

Спиридонова Л.М.

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

30.08.2024 г.

Приказ от 30.08.2024 г.

№ 92-од

**Рабочая программа общего образования  
Обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 2**

**«Окружающий природный мир»**

**(для 1-12 класса)**

с. Тутура

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	4
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающему природному миру» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>1</sup> (вариант 2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Окружающему природному миру»

**Цель обучения:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Основными задачами программы являются:** формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

---

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние"); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

### **Система оценки достижений**

Оценка освоения программы происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося. Для организации аттестации, обучающихся применяется метод экспертной оценки (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. В оценке результатов обучения участвуют родители (законные представители)

обучающегося. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом Организации. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия. В ходе текущей аттестации оценивается уровень самостоятельности обучающихся при выполнении ими осваиваемых действий. Оценка результатов обучения осуществляется по следующим критериям:

**Красный** - Выполняет задание с полной физической поддержкой, педагог полностью управляет процессом

**Оранжевый** - Выполняет задание «рука в руке», совместно, с появлением отдельных эпизодов начальной самостоятельной активности

**Зелёный** - Задание выполняет после инструкции и предшествующей совместной проработки, опираясь на алгоритм и частично на помощь педагога

**Синий** - Задание выполняет по образцу при постоянном поэтапном контроле со стороны педагога

**Фиолетовый** - Задание выполняет самостоятельно

*(Степень участия педагога) Цвет-Характеристика с указанием степени помощи педагога.*

### III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

**Раздел "Растительный мир":** Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель,

ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш);

знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

**Раздел "Животный мир":** Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы".

Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).

Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы".

Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в



жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы)

**Раздел «объекты природы»:** Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга.

Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

**«Временные представления»:** Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.



#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Цель урока	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
						Планир	Фактич
<b>Объекты природы – 3 часа</b>							
1	Объекты природы - Солнце	1	Формирование представления о Солнце	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
2	Объекты природы - Луна	1	Формирование представления о Луне	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
3	Луна и Солнце в жизни человека и природы.	1	Формировать представления о значении солнца и луны в жизни человека и природы.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			

<b>Временные представления – 3 часа</b>							
4	День - ночь	1	Формирование представления о сутках как о последовательности – день -ночь;	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
5	Части суток – утро, день, вечер, ночь.	1	Формирование представления о сутках как о последовательности;	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
6	Занятия людей в течение суток	1	Формировать представление о деятельности человека в течение суток	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
<b>Растительный мир – 3 часа</b>							
7	Растения - дерево, куст, трава.	1	узнавать (различать) растения - дерево, куст, трава;	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной			

				карточке, работа с презентацией.			
8	Деревья – береза, ель.	1	узнавать (различать) деревья – береза, ель.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
9	Деревья в природе и жизни человека	1	Формирование представления о значении деревьев в природе и жизни человека	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
<b>Временные представления - 7 часов</b>							
10	Времена года - осень	1	Формирование представления о времени года – осени.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
11 - 12	Одежда человека осенью.	2	Учить выбирать предметы (изображение) одежды из группы предметов с учетом сезонных изменений.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по			

				индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
13	Обувь человека осенью.	1	Учить выбирать предметы (изображение) обуви из группы предметов с учетом сезонных изменений.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
14	Явление природы - дождь	1	Формирование представления о явлениях природы - дождь	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
15	Явление природы - листопад	1	Формирование представления о явлениях природы - листопад	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией			
16	Обобщающий урок по разделам		Закрепить знания по изученным темам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы			

**Растительный мир – 8 часов**

	<b>Растительный мир – 8 часов</b>						
17	Фруктовые деревья	1	Познакомить с местом, где растут фрукты (на дереве в саду).	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией			
18	Фрукты (яблоко, банан, груша, слива, апельсин, персик).	1	Формирование представления о фруктах, узнавать (различать) фрукты – яблоко, банан, груша.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией			
19	Съедобные и несъедобные части фрукта.	1	Учить различать съедобные и несъедобные части фрукта;	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией			
20	Грядка в огороде	1	Познакомить с местом, где растут овощи (на грядке в огороде)	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией			
21	Овощи (помидор, огурец, морковь, лук, картофель, капуста,)	1	Формирование представления об овощах, узнавать (различать) овощи – помидор, огурец, морковь.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией			
22	Съедобные и несъедобные части овощей.	1	Учить различать съедобные и несъедобные части овощей;	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией			



23-24	Ягоды (клубника, малина, смородина).	1	Узнавать и различать ягоды (клубника, малина, смородина)	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией			
<b>Животный мир – 2 часа</b>							
25	Домашние животные - собака, кошка	1	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией			
26	Домашнее животное - корова, лошадь.	1	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией			
<b>Временные представления – 6 часов</b>							
26	Времена года - зима	1	Формирование представления о времени года зима, узнавание (различение) времени года - зима.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией			
28	Явление природы - снегопад.	1	Формирование представления о явлениях природы - снегопад	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией			
29	Одежда человека зимой.	2	Познакомить с предметами (изображение) зимней одежды .	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			

30	Обувь человека зимой.	2	Познакомить с предметами (изображение) зимней обуви.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
31	Головные уборы зимой	1	Познакомить с предметами (изображение) головных уборов.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
32	Обобщающий урок по разделам	1	Закрепить знания по изученным темам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы			

#### Животный мир – 12 часов

33	Дикие животные – заяц, лиса, волк	2	Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией			
34	Дикие животные – медведь, белка, еж.	2	Формирование представления о диких животных, узнавание (различение) диких животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией			
35	Объединение диких животных в группу «дикие животные»	1	Формирование представления о диких животных, учить объединять диких животных в группу «дикие животные»	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией			
36	Домашняя птица – петух, курица, утка.	2	Формирование представления о домашних	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок,			

			птицах, узнавание (различение) домашних птиц.	работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией			
37-38	Домашняя птица – индюк, гусь.	2	Формирование представления о домашних птицах, узнавание (различение) домашних птиц.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией			
39-40	Домашние животные – овца, коза	2	Формирование представления о домашних животных, узнавание (различение) домашних животных	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией			
41	Объединение животных в группу «домашние животные»	1	Формирование представления о домашних животных, учить объединять животных в группу «домашние животные»	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией			
<b>Временные представления – 7 часов</b>							
42	Времена года - весна	1	Формирование представления о времени года – весна.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
43	Явление природы - капель.	1	Познакомить с явлением природы – капелью.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
44-45	Одежда человека весной.	1	Познакомить с предметами (изображение) весенней одежды.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
46	Обувь человека весной.	1	Познакомить с предметами (изображение) весенней обуви.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок,			

				работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
47	Дни недели.	1	Формировать представление о днях недели, их названии, последовательности, связывать с определёнными видами деятельности.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
48	Обобщающий урок по разделам	1	Закрепить знания по изученным темам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы			

<b>Объекты природы – 3 часа</b>							
49	Объекты природы - небо	1	Познакомить с месторасположением неба, объектами, которые находятся на небе.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией			
50	Объекты природы - земля	1	Познакомить с месторасположением земли объектами, которые находятся на земле.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией			
51	Различение земли, неба.	1	Учить различать небо и землю, соотносить объекты, которые находятся на земле и на небе.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной			

				карточке, работа с презентацией			
<b>Растительный мир – 2 часа</b>							
52-53	Весенние цветы - одуванчик, подснежник.	2	Учить узнавать и различать весенние цветы.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией			
<b>Животный мир – 3 часа</b>							
54	Птицы нашего двора – воробей, голубь.	1	Познакомить с птицами, особенностями их внешнего вида, их питанием. Узнавание (различение) птиц – голубь, воробей.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией			
55-56	Насекомые – бабочка, муха, пчела	2	Формирование представления о насекомых, узнавание (различение) насекомых.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией			
<b>Временные представления – 4 часа</b>							
57	Времена года - лето	1	Формирование представления о времени года – лето.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной			

				карточке, работа с презентацией.			
58	Одежда человека летом.	2	Узнавать и различать с предметы (изображения) летней одежды.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
59	Обувь летом.	1	Узнавать и различать с предметы (изображения) летней обуви.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
<b>Растительный мир – 4 часа</b>							
60	Овощи.	1	Узнавание и различение овощей.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
61	Фрукты.	1	Узнавание и различение фруктов.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			

62	Ягоды.	1	Узнавание и различение ягод.	Рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, работа по индивидуальной карточке, работа с презентацией.			
63	Обобщающий урок по разделам	1	Проверить уровень знаний, учащихся по изученным темам.	работа с карточками работа с предметными и сюжетными иллюстрациями пиктограммы			