

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации МО «Жигаловский район»
Тутурская школа

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО учителей
АООП

СОГЛАСОВАНА

Методист по инклюзивному
образованию

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Коротких Е.В.

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Томилова О.С.

30.08.2024 г.

Спиридонова Л.М.

Приказ от 30.08.2024 г.

№ 92-од

**Рабочая программа общего образования
Обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 2

«Профильный труд»

(6-9 класс)

с. Тутура

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .. Ошибка! Закладка не определена.	
II.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
III.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	9
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (вариант 2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи обучения:

развитие интереса к трудовой деятельности;

формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий из разных материалов.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно

формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Деревообработка Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с

изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: деревообработка, требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные) фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые), линейки и различные мерки, древесина разных пород, ДВП, гвозди и шурупы.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

проявляет интерес к новым видам деятельности;

сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и пр.);

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

определяет свои желания (устал, люблю двигаться, хочу отдохнуть);

проявляет стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

участвует в совместной деятельности во время уроков, подвижных игр, физкультурных минутках и др.;

оказывает посильную помощь по просьбе педагога (убирает инвентарь на место, помогает младшим и «слабым» одноклассникам);

имеет элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

осознает, что определенные его действия несут опасность для него (несоблюдение техники безопасности на уроках);

проявляет негативное отношение к нарушению учебной дисциплины в классе;

проявляет уважение к людям старшего возраста и их трудовой деятельности;

знает основы безопасного поведения во взаимодействии с людьми, в природе, по отношению к животным;

соблюдает порядок на рабочем месте.

Предметные результаты

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, деревообработка, металлообработка и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, изготовление изделий из бумаги, дерева, и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Деревообработка»

К концу обучения в 6 классе:

удерживают в руках доски;
рассматривают иллюстрации с доступным содержанием;
используют по назначению инструменты для деревообработки;
соблюдают технологический процесс при работе с деревом.

К концу обучения в 7 классе:

удерживают в руке инструменты;
знакомятся с профессиями плотник, столяр;
зачищают доску шлифовальной шкуркой;
определяют цвет, запах, текстуру древесины;
используют по назначению инструменты для деревообработки;
соблюдают технологический процесс при работе с древесиной.

К концу обучения в 8 классе:

удерживают в руке инструменты;
выполняют аппликацию из древесных опилок и карандашной стружки;
выжигают нанесённый рисунок;
используют по назначению инструменты для деревообработки;
соблюдают технологический процесс при работе с прибором для
выжигания.

К концу обучения в 9 классе:

удерживают в руке инструменты;
зачищают наждачной бумагой деревянную поверхность;
соблюдают правила безопасной работы лучковой пилой;
соблюдают правила безопасной работы рубанком;

В результате изучения программы по предмету «Профильный труд» на II этапе формирования готовности к овладению содержанием овладения программного материала у обучающегося будут сформированы ожидаемые базовые учебные действия:

принимает контакт, инициированный взрослым;

принимает контакт, инициированный другим обучающимся;

направляет взгляд на лицо взрослого, на выполняемое задание;

устанавливает контакт с учителем, обучающимися, участвующими в учебном процессе;

ориентируется в учебной среде класса (местах хранения инвентаря и др.)

выполняет простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, присядь, подними и др.);

подражает простым движениям и действиям с предметами;

выполняет простые действия с предметами и изображениями по образцу;

выполняет действие по образцу;

использует по назначению учебные материалы;

планирует предстоящую деятельность (в словесном или наглядном плане) с помощью педагога;

ориентируется в последовательности действий согласно предложенному плану;

выполняет задание от начала до конца при значительной / незначительной помощи / самостоятельно.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Система оценки достижений

Оценка освоения программы происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося. Для организации аттестации, обучающихся применяется метод экспертной оценки (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. В оценке результатов обучения участвуют родители (законные представители) обучающегося. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом Организации. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в начале и конце учебного года. В ходе текущей аттестации оценивается уровень самостоятельности обучающихся при выполнении ими осваиваемых действий. Оценка результатов обучения осуществляется по следующим критериям:

Красный - Выполняет задание с полной физической поддержкой, педагог полностью управляет процессом

Оранжевый - Выполняет задание «рука в руке», совместно, с появлением отдельных эпизодов начальной самостоятельной активности

Зелёный - Задание выполняет после инструкции и предшествующей совместной проработки, опираясь на алгоритм и частично на помощь педагога

Синий - Задание выполняет по образцу при постоянном поэтапном контроле со стороны педагога

Фиолетовый - Задание выполняет самостоятельно

(Степень участия педагога) Цвет-Характеристика с указанием степени помощи педагога.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:
««Деревообработка»».

6 КЛАСС

Раздел «Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

7 КЛАСС

Раздел «Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.

8 КЛАСС

Раздел «Деревообработка».

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой.

9 КЛАСС

Раздел «Деревообработка».

Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИТОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Вводный урок. П.Т.Б. при работе в учебной мастерской	1.		
2	Просмотр презентации «Виды древесины».	1		
3	Хранение и сушка древесины.	1.		
4.	Виды сушки древесины.	1.		
5	Просмотр презентации «Виды разделочных досок».	1		
6.	Фугование, изготовление разделочной доски.	10		2
7	Изготовление изделия	10		2 5
8	Просмотр презентации «Выжигание по дереву».	1		
9.	Выжигание.	1.		1
10	Просмотр презентации «Виды ручной обработки древесины».	1		
11	Ручная обработка изделий	10		2
12	Изготовление ручек для молотков, стамесок.	4		2
13	«черновая» обработка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон.	4.		1
14	Шлифование	1		1
15	Нанесение рисунка	1		
16	Выжигание.	4		1
17	Просмотр презентации «Поделки из стружки».	1		
18	Сбор стружки, опилок и карандашной стружки	1.		1
19	Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам.	10		2
20	Нанесение рисунка на доску	1.		1
21	Оформление рисунка с помощью опилок и стружи.	10.		2
22	Отделка изделия.	1.		1
23	Просмотр презентации «Виды приемов работы рубанком».	1		
24.	Выполнение приёмов по удержанию столярных инструментов (рубанок)	1		1
25	Просмотр презентации «Виды приемов работы ножовкой».	1		
26	Выполнение приёмов по удержанию	1.		1

	столярных инструментов (ножовка)			
27	Просмотр презентации «Сверление виды сверл».	1		
28.	Сверление отверстий	10		2
29.	П.Т.Б. при сверлении. Виды сверл.	1.		
30	Просмотр презентации «Виды подставок под карандаши».			
31	Изготовление подставки под карандаши.	15.		2
32	Просмотр презентации «Виды поставок под горячее».	1		
33	Изготовление подставки под горячее	10		1
34	Нанесение рисунка на подставку	1		1
35	Выжигание.	1		1
36	Отделка изделия.	1		1
37	Повторение пройденного материала	1		
38	Выполнение приёмов по удержанию столярных инструментов (рубанок)	1		1
39	Выполнение приёмов по удержанию столярных инструментов (ножовка)	1		1
40	Подведение итогов.	1		
	Всего	134		36