

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области  
Управление образования администрации МО «Жигаловский район»  
Тутурская школа

РАССМОТРЕНА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Руководитель ШМО учителей  
АООП

Методист по инклюзивному  
образованию

Директор

Коротких Е.В.

Томилова О.С.

Спиридонова Л.М.

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

30.08.2024 г.

Приказ от 30.08.2024 г.

№ 92-од

**Рабочая программа общего образования  
Обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 2**

**«Математические представления»**

**(для 6 класса)**

с. Тутура

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	6
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	9

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г.№1026

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» рассчитана на 1-12 классы.

ФАООП УО вариант 2 определяет цель и задачи учебного предмета «Математические представления».

**Цель обучения математике** - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения

программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

- 1) Элементарные математические представления о форме, величине;

количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

### **Система оценки достижений**

Оценка освоения программы происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося. Для организации аттестации, обучающихся применяется метод экспертной оценки (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. В оценке результатов обучения участвуют родители (законные представители) обучающегося. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом Организации. Текущая аттестация проводится в форме мониторинга в конце каждого полугодия. В ходе текущей аттестации оценивается уровень самостоятельности обучающихся при выполнении ими осваиваемых действий. Оценка результатов обучения осуществляется по следующим критериям:

**Красный** - Выполняет задание с полной физической поддержкой, педагог полностью управляет процессом

**Оранжевый** - Выполняет задание «рука в руке», совместно, с появлением отдельных эпизодов начальной самостоятельной активности

**Зелёный** - Задание выполняет после инструкции и предшествующей совместной проработки, опираясь на алгоритм и частично на помощь педагога

**Синий** - Задание выполняет по образцу при постоянном поэтапном контроле со стороны педагога

**Фиолетовый** - Задание выполняет самостоятельно

*(Степень участия педагога) Цвет-Характеристика с указанием степени помощи педагога.*

### III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

#### Раздел "Количественные представления".

**Нахождение одинаковых предметов.** Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

**Узнавание цифр.** Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

**Представления о величине:** различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их

назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

**Представление о форме:** узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

**Пространственные представления:** ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение,

месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **2 класс (2 часа в неделю)**

№п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата проведения	
			План	Факт
	<b>Пространственные представления</b>			
1	Части тела и лица человека	1		
2	Части тела и лица человека.	1		
3	Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади.	1		
4	Определение местонахождения предметов в пространстве: впереди - сзади.	1		
5	Перемещение в классе с помощью взрослого.	1		
6	Самостоятельное перемещение в комнате по словесной инструкции	1		
7	Перемещение предметов в пространстве.	1		
8	Определение местонахождения предметов: близко - далеко.	1		
9	Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1		
10	Составление ряда из предметов: слева направо.	1		
11	Определение местонахождения объектов: вверху - внизу.	1		
12	Ориентация на плоскости: справа – слева, вверху – внизу.	1		
	<b>Представление о форме</b>			
13	Шар. Большие и маленькие шары	1		
14	Шар и круг.	1		

15	Предметы круглой формы.	1		
16	Игры с предметами круглой формы.	1		
17	Куб. Большие и маленькие кубики.	1		
18	Куб и квадрат.	1		
19	Выделение шара и кубика из группы фигур.	1		
20	Конструирование из кубиков и шаров.	1		
21	Обводка геометрической фигуры ( квадрат, кру) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1		
22	Построение геометрической фигуры (квадрат, по точкам).	1		
23	Рисование геометрической фигуры ( круг, квадрат).	1		
24	Предметы круглой, квадратной, формы.	1		
25	Штриховка геометрических фигур.	1		
	<b>Представление о величине</b>			
26	Различение однородных предметов по величине. Большой – маленький.	1		
27	Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький).	1		
28	Сравнение двух объектов по величине (большой - маленький).	1		
29	Большие и маленькие предметы.	1		
30	Различение предметов по длине. Длинный – короткий.	1		
31	Выделение длинных и коротких предметов из группы.	1		
32	Игры с длинными и короткими предметами.	1		
33-34	Различение предметов по высоте: высокий - низкий.	2		
35	Конструирование из кубиков высоких и низких объектов.	1		
36	Конструирование из блочного конструктора широких, узких объектов.	1		
37	Длинные и короткие, высокие и низкие предметы в окружающем мире.	1		
	<b>Количественные представления</b>			
38	Нахождение одинаковых предметов	1		
39	Различение множеств. Один предмет. Цифра 1.	1		
40	Один предмет. Цифра 1.	1		
41-43	Количество предметов в пределах двух. Цифра 2	3		
44-46	Количество предметов в пределах трех. Цифра 3.	3		
47-48	Различение множеств: много - мало, нет, пусто.	2		
49-51	Монеты: 1 руб., 2 руб.	3		
52-53	Монеты 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей	2		
54-56	Работа с калькулятором. Набор цифр: 1 - 5, знаков «+», «-».	3		
	<b>Временные представления</b>			
57-58	Части суток. День, вечер, ночь..	2		
59-60	Время года: осень	2		

61	Наблюдение за погодой, временем суток.	1		
62-63	Время года: зима.	2		
64-65	Время года: весна.	2		
66	Наблюдение за погодой, временем суток.	1		
67-68	Время года: лето.	2		

### 8 класс (2 часа в неделю)

№п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата проведения	
			План	Факт
	<b>Пространственные представления</b>			
1-2	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), выше (ниже), на, над, под.	2		
3-4	Определение месторасположения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, перед, за, в середине, между.	2		
5	Развитие умения двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями	1		
6	Развитие умений ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	1		
7	Ориентация в схеме собственного тела	1		
8	Пространственные представления: справа - слева; вправо - влево; правый	1		
9	Расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом	1		
10	Упражнения на перемещение в пространстве	1		
11	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине	1		
12	Положение предметов на листе бумаги, определять вверху, внизу, слева, справа, посередине, стороны и углы листа.	1		
	<b>Представление о форме</b>			
13	Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб"	1		
14	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой	1		
15	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка	1		
16	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой	1		
17	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)	1		
18	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат,	1		

	круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.			
19	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек	1		
20	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)	1		
21	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1		
22	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая) по точкам	1		
23	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, круг, квадрат, прямоугольник)	1		
	<b>Представление о величине</b>			
24	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1		
25	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения.	1		
26	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1		
27	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	1		
28	Сравнение предметов по длине	1		
29	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине.	1		
30	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте	1		
31	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу	1		
32	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине	1		
33	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1		
34	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение	1		
35	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой	1		
	<b>Количественные представления</b>			
36	Нахождение одинаковых предметов.	1		
37	Объединение предметов в единое множество.	1		
38	Сравнение и различение множеств. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто").	1		
39	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств)	1		
40	Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр.	1		
41	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1		
42	Соотнесение количества предметов с числом.	1		

	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.			
43	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5).	1		
44	Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.	1		
45	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1		
46	Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых.	1		
47	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10)	1		
48-49	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	2		
50-51	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10)	2		
52	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	1		
53	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	1		
54-55	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	2		
	<b>Временные представления</b>			
56	Узнавание (различение) частей суток	1		
57	Знание порядка следования частей суток.	1		
58	Узнавание (различение) дней недели	1		
59	Знание последовательности дней недели.	1		
60	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1		
61-62	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, давно, недавно	2		
63	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году..	1		
64-65	Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году	2		
66	Сравнение людей по возрасту.	1		
67	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа.	1		
68	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1		