

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования администрации МО «Жигаловский район»
Тутурская школа

РАССМОТРЕНА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Руководитель ШМО учителей
АООП

Методист по инклюзивному
образованию

Директор

Коротких Е.В.

Томилова О.С.

Спиридонова Л.М.

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

30.08.2024 г.

Приказ от 30.08.2024 г.

№ 92-од

**Рабочая программа общего образования
Обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2**

«Речь и альтернативная коммуникация»

(для 1-12 класса)

с. Тутура

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|------------------------------------|--|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | Ошибка! Закладка не определена. |
| II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 5 |
| III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ | 6 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | Ошибка! Закладка не определена. |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана на 1-12 классы.

ФАООП УО вариант 2 определяет цель и задачи учебного предмета «Речь, и альтернативная коммуникация».

Специфические нарушения развития, обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в

коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Система оценки достижений

Оценка освоения программы происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося. Для организации аттестации, обучающихся применяется метод экспертной оценки (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. В оценке результатов обучения участвуют родители (законные представители) обучающегося. Организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся регулируется соответствующим локальным актом Организации. Текущая аттестация проводится в форме

мониторинга в конце каждого полугодия. В ходе текущей аттестации оценивается уровень самостоятельности обучающихся при выполнении ими осваиваемых действий. Оценка результатов обучения осуществляется по следующим критериям:

Красный - Выполняет задание с полной физической поддержкой, педагог полностью управляет процессом

Оранжевый - Выполняет задание «рука в руке», совместно, с появлением отдельных эпизодов начальной самостоятельной активности

Зелёный - Задание выполняет после инструкции и предшествующей совместной проработки, опираясь на алгоритм и частично на помощь педагога

Синий - Задание выполняет по образцу при постоянном поэтапном контроле со стороны педагога

Фиолетовый - Задание выполняет самостоятельно

(Степень участия педагога) Цвет-Характеристика с указанием степени помощи педагога.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с

собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом,

предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чёрно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия

(несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,

овоци, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих

взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного

слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание

графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Календарно-тематическое планирование

2 класс (3 часа в неделю)

| №п/п | Тема урока | Кол-во час | Дата проведения | |
|-------|---|------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| | Коммуникация | | | |
| 1-2 | Упражнения на установление, поддержание и завершение контакта | 2 | | |
| 3-4 | Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). | 2 | | |
| 5-6 | Дай мне ответ - да или нет | 2 | | |
| 7-8 | Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я") Подготовка руки к письму (трафареты) прямые линии (красками, карандашом) | 2 | | |
| 9 | Урок-игра: «Покажи кто?» | 1 | | |
| 10 | Просьбы (Дай. Я хочу) Подготовка руки к письму (трафареты) прямые линии (красками, карандашом). | 1 | | |
| | Импрессивная речь | | | |
| 11-12 | Члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). | 2 | | |
| 13 | Мои одноклассники и педагоги. | 1 | | |
| 14 | Обобщающее понятие: «Семья» | 1 | | |
| 15-16 | Обобщающее понятие: «Школьные принадлежности». | 2 | | |
| 17 | Обобщающее понятие: «Фрукты» | 1 | | |
| 18 | Обобщающее понятие: «Овощи» | 1 | | |
| 19 | Обобщающее понятие: «Животные» | 1 | | |
| | Экспрессивная речь | | | |
| 20-21 | Игра «Повторяй за мной» | 2 | | |
| 22 | Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов | 1 | | |
| 23 | Называние простых по звуковому составу слов | 1 | | |
| 24-25 | Назови по имени. | 2 | | |
| 26 | Называние слов категории «Школьные принадлежности». | 1 | | |
| 27 | Называние слов категории «Овощи». | 1 | | |
| 28 | Называние слов категории «Фрукты». | 1 | | |
| 29 | Называние слов категории «Животные». | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | Чтение и письмо | | | |
| 30 | Развитие зрительного восприятия (конструирование). | 1 | | |
| | Коммуникация | | | |
| 31-32 | Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). | 2 | | |
| 33-34 | Узнавание игрушек | 2 | | |
| 35-36 | Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы» | 2 | | |
| 37 | Игра: «Общение» | 1 | | |
| | Импрессивная речь | | | |
| 38 | Обобщающая категория: «Игрушки» | 1 | | |
| 39 | Обобщающая категория: «Одежда. Обувь» | 1 | | |
| 40 | Сказка. Колобок | 1 | | |
| | Экспрессивная речь | | | |
| 41 | Игра: «Послушай и повтори» | 1 | | |
| 42 | «Называние» слов категории «Игрушки» | 1 | | |
| 43 | «Называние» слов категории «Одежда. Обувь». | 1 | | |
| 44 | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 1 | | |
| | Чтение и письмо | | | |
| 45-46 | Упражнения для кистей рук | 2 | | |
| 47-48 | Рисование изображений из категории «Овощи» | 2 | | |
| 49-50 | Рисование изображений из категории «Фрукты». | 2 | | |
| 51-52 | Рисование изображений из категории «Животные». | 2 | | |
| 53-54 | Зрительные упражнения с картинками «Покажи». | 2 | | |
| 55-56 | Узнавание (различение) образов графем. | 2 | | |
| 57-58 | Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. | 2 | | |
| | Коммуникация | | | |
| 59-61 | Выражение своих желаний жестом, звуком, словом | 3 | | |
| 62-64 | Дай мне ответ - да или нет | 3 | | |
| 65-66 | Игра «Покажи» | 2 | | |
| 67-69 | Игровые упражнения «Помоги мишке». | 3 | | |
| | Импрессивная речь | | | |
| 70-71 | Обобщающая категория «Одежда». | 2 | | |
| 72-73 | Обобщающая категория «Обувь». | 2 | | |
| 74-75 | Обобщающая категория «Игрушки». | 2 | | |
| 76-77 | Обобщающая категория «Посуда». | 2 | | |
| 78-79 | Игры на соотнесение реальных предметов и игровых действий с их изображениями | 2 | | |
| | Экспрессивная речь | | | |
| 80 | Игра «Повторяй за мной». | 1 | | |
| 81-82 | Игра «Послушай и повтори» | 2 | | |
| 83-84 | Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек. | 2 | | |
| 85 | Слушай и делай вместе со мной. | 1 | | |
| 86 | Называние слов категории «Одежда» | 1 | | |
| 87 | Называние слов категории «Обувь». | 1 | | |
| 88 | Называние слов категории «Игрушки». | 1 | | |
| 89 | Называние слов категории «Посуда» | 1 | | |
| 90-91 | Составление рассказа по сюжетным картинкам | 2 | | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| 92-93 | Аудиальные и визуальные упражнения «слушай и показывай» | 2 | | |
| | Чтение и письмо | | | |
| 94 | Рисование изображений категории «Одежда». | 1 | | |
| 95 | Рисование изображений из категории «Обувь». | 1 | | |
| 96 | Рисование изображений из категории «Игрушки». | 1 | | |
| 97 | Рисование изображений из категории «Посуда» | 1 | | |
| 98 | Узнавание (различение) образов графем | 1 | | |
| 99 | Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей. | 1 | | |
| 100 | Узнавание напечатанных слов обозначающих предметы. | 1 | | |
| 101 | Игры-имитации на передачу в движении образов животных. | 1 | | |
| 102 | Жестовые и пальчиковые игры. | 1 | | |

Календарно-тематическое планирование

8 класс (3 часа в неделю)

| №п/п | Тема урока | Кол-во час | Дата проведения | |
|-------|---|------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| | Коммуникация | | | |
| 1-2 | Коммуникация с использованием вербальных средств Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя и фамилию | 2 | | |
| 3 | Использование звука как средства коммуникации. | 1 | | |
| 4 | Использование звукоподражания как средства коммуникации | 1 | | |
| 5-6 | Использование звукового комплекса как средства коммуникации. | 2 | | |
| 7-8 | Использование слога как средства коммуникации. | 2 | | |
| 9-10 | Использование слова как средства коммуникации: приветствовать собеседника (прощаться с ним). | 2 | | |
| 11-12 | Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование взгляда как средства коммуникации. | 2 | | |
| 13 | Использование мимики как средства коммуникации. | 1 | | |
| 14 | Использование жеста как средства коммуникации. | 1 | | |
| 15 | Использование звучащего предмета как средства коммуникации. | 1 | | |
| 16 | Использование предметного символа как средства коммуникации. | 1 | | |
| 17-18 | Использование графического изображения как средства коммуникации. | 2 | | |
| 19-20 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации | 2 | | |
| 21-22 | Использование таблицы букв как средства коммуникации. | 2 | | |
| | Развитие речи средствами вербальной и | | | |

| | невербальной коммуникации | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 23-24 | Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | 2 | | |
| 25-26 | Понимание слов, указывающих на субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.). | 2 | | |
| 27-28 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) | 2 | | |
| 29-31 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) | 3 | | |
| 32-33 | Понимание простых предложений. | 2 | | |
| 34-35 | Понимание сложных предложений. | 2 | | |
| 36-37 | Экспрессивная речь. Называние собственного имени. Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) | 2 | | |
| 38-40 | Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | 3 | | |
| 41-42 | Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) | 2 | | |
| 43-44 | Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). | 2 | | |
| 45-47 | Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). | 3 | | |
| 48-50 | Называние (употребление) простых предложений. | 3 | | |
| 51-53 | Называние (употребление) сложных предложений. | 3 | | |
| 54 | Ответы на вопросы по содержанию текста. | 1 | | |
| 55-56 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям | 2 | | |
| 57-58 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. | 2 | | |
| 59-60 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 2 | | |
| 61-62 | Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Показ графических изображений, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). | 2 | | |
| 63-64 | Показ графических изображений, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). | 2 | | |
| 65-67 | Показ графических изображений для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) | 3 | | |
| 68 | Показ графических изображений, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). | 1 | | |
| 69 | Показ графических изображений, обозначающих слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). | 1 | | |
| 70 | Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов (пять, второй и др.). | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 71-72 | Составление простых предложений с использованием графических изображений. | 2 | | |
| 73-74 | Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графических изображений. | 2 | | |
| 75-76 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графических изображений | 2 | | |
| 77-78 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений. | 2 | | |
| 79-80 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графических изображений | 2 | | |
| 81-82 | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графических изображений | 2 | | |
| | Чтение и письмо | | | |
| 83-84 | Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 2 | | |
| 85-86 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 2 | | |
| 87 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. | 1 | | |
| 88 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | | |
| 89 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов | 1 | | |
| 90 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | | |
| 91 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов. | 1 | | |
| 92 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов | 1 | | |
| 93 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак действия, состояния | 1 | | |
| 94 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов. | 1 | | |
| 95 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета. | 1 | | |
| 96 | Печатание изученных слов, запоминание целостных образов слов | 1 | | |
| 97 | Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. | 1 | | |
| 98 | Узнавание (различение) образов графем (букв). Буквы а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч | 1 | | |
| 99 | Печатание буквенных знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч (с одновременным проговариванием). | 1 | | |
| 100 | Узнавание (различение) образов графем (букв) а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся) | 1 | | |
| 101 | Узнавание (различение) образов графем (букв) знаков а, у, м, о, х, с, н, ы, л, в, ш, и, п, т, к, з, р, й, ж, б, е, г, д, ь, я, | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | ю, ё, ч Составление слогов, коротких слов (сильные учащиеся). Чтение (называние) слогов, слов. | | | |
| 102 | Запись своего имени, фамилии | 1 | | |