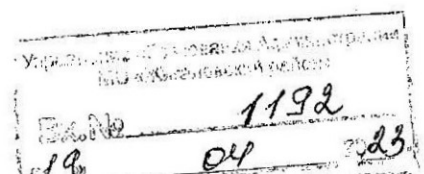


УТВЕРЖДАЮ  
Директор Тутурской школы  
\_\_\_\_\_ /Л.М. Спиридонова/

**Результаты самообследования  
муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения  
Тутурской средней общеобразовательной  
школы за 2022 год**



## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Общие сведения об общеобразовательном учреждении</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Особенности системы управления</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	<b>21</b>
<b>5</b>	<b>Организация учебного процесса</b>	<b>55</b>
<b>6</b>	<b>Востребованность выпускников</b>	<b>86</b>
<b>7</b>	<b>Качество кадрового обеспечения</b>	<b>86</b>
<b>8</b>	<b>Качество учебно-методического обеспечения</b>	<b>91</b>
<b>9</b>	<b>Качество библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>95</b>
<b>10</b>	<b>Качество материально-технической базы</b>	<b>97</b>
<b>11</b>	<b>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>101</b>
<b>12</b>	<b>Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию</b>	<b>109</b>

**Результаты самообследования муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения Тутурской средней  
общеобразовательной школы за 2022 год**

**Аналитическая часть**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

<b>Общая характеристика ОУ</b>		
1.1. Данные об основании ОУ	Год основания ОУ	<b>01.09.1832 г.</b>
1.2. Наименование ОУ  (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	<b>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тутурская средняя общеобразовательная школа</b>
	Сокращенное наименование ОУ	<b>Тутурская школа</b>
1.3. Место нахождения ОУ  - юридический адрес  (по Уставу)  - фактический адрес	Юридический адрес:	<b>666415, Иркутская область, Жигаловский район, с. Тутура, ул. Кооперативная, д. 2 А</b>
	Фактический адрес:	<b>666415, Иркутская область, Жигаловский район, с. Тутура, ул. Кооперативная, д. 2 А</b>
	телефон:	<b>8(39551)3-15-55</b>
	факс:	
	e-mail:	<b>tutschool@mail.ru</b>
	адрес сайта в Интернете	<b>tuturskaya-sosh.ru</b>
1.4. Организационно-правовая форма	учреждение	<b>учреждение</b>
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	<b>Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 17 по Иркутской области</b>
	Серия _____	<b>38</b>
	№ документа	<b>№ 003279648</b>
	ОГРН _____	<b>1023802374969</b>
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту	Кем выдано:	<b>Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 12 по Иркутской области</b>
	Серия _____	<b>38</b>
	№ документа	<b>№ 003279649</b>

нахождения на территории РФ	ИНН _____	3824001382	
1.5. Учредительные документы ОУ  Устав	Дата утверждения: число, месяц, год	Распоряжение от 10 июня 2019 г. № 136-од	
1.6. Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Жигаловский район». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Жигаловский район» осуществляет Управление образования администрации МО «Жигаловский район»	
1.7. Документы на имущество:  (указать необходимое)	Наименование документа:  Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости		
	Здание школы	Ул. Кооперативная, д. 2	
	Дата регистрации:  число, месяц, год	«04» июля 2019 г.	
	Кадастровый номер	38:03:010104:1409	
	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости		
	Земельный участок	Ул. Кооперативная, д. 2 А	
	Дата регистрации:  число, месяц, год	«05» августа 2019 г.	
	Кадастровый номер	38:03:010104:1242	
	1.8. Заключение Государственной противопожарной службы о соблюдении	Наименование документа:	Заключение о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности
		№ документа	№ 2-24-3

требований пожарной безопасности	Дата выдачи: число, месяц, год	<b>«19» сентября 2019 г.</b>
1.9. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора  (бланк с голограммой)	Наименование документа:	<b>Санитарно-эпидемиологическое заключение</b>
	№ документа	<b>№ 38.УО.03.000.М.000173.10.19</b>
	Дата выдачи: число, месяц, год	<b>«01» октября 2019 г.</b>
	№ бланка___	<b>3099188</b>
1.10. Акт (паспорт) готовности ОУ к началу нового учебного года	Наименование документа:	<b>«Акт приёмки готовности общеобразовательного учреждения к 2022-2023 учебному году»</b>
	Дата выдачи: число, месяц, год	<b>15.08.2022 г.</b>
1.11. Государственный статус ОУ:	- Тип	<b>Общеобразовательное учреждение</b>
	- Вид	<b>Средняя общеобразовательная школа</b>
1.12. Лицензия	Серия:	<b>38Л01</b>
	№___	<b>0004384</b>
	Регистрационный номер:	<b>10702</b>
	Дата выдачи: число, месяц, год	<b>«12» августа 2019 г.</b>
	Действительна по: число, месяц, год	<b>Бессрочная</b>
1.13. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия:	<b>38А01</b>
	№___	<b>0001613</b>
	Регистрационный номер:	<b>3600</b>
	Дата выдачи: число, месяц, год	<b>«17» января 2020 г.</b>
	Срок действия: число, месяц, год	<b>«11» мая 2024 г.</b>
1.14. Финансовая деятельность		
	Самостоятельно	

Ведение бухгалтерского учета (указать необходимое)	Через централизованную бухгалтерию	Через централизованную бухгалтерию
Банковские реквизиты образовательного учреждения	КПП	382401001
	БИК	042520001
	ЕКС	№ 40102810145370000026
	наименование банка	Отделение Иркутск Банка России//УФК по Иркутской области, г. Иркутск
	лицевой счет	№ 90411010111
	ИНН	3824001382
	ОГРН	1023802374969

## 2. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

2.1 Директор Спиридонова Людмила Михайловна, раб. тел. 8(991)435-29-02

### 2.2. Структура управления образовательным процессом

Структура управления образовательным процессом

Тутурская школа



Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Ученическое самоуправление «Школьный парламент»</b>	Выступают от имени учащихся при решении вопросов жизни школы и класса: <p>- помогают изучать и формулировать мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляют позицию учащихся в органах</p>

	<p>управления школой, разрабатывают предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;</p> <p>-Содействуют реализации инициатив учащихся во внеучебной деятельности: изучают интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создают условия для их реализации;</p> <p>-Содействуют решению конфликтных вопросов: участвуют в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организуют работу по защите прав учащихся.</p>
--	---

Вопросы государственно-общественного управления школы рассматриваются не только согласно вышеизложенному структурному порядку, но и являются открытой информацией для обсуждения общественности через публичные отчеты, традиционные мероприятия, Интернет –сайт.

### **Социальное партнёрство.**

1. Сотрудничество с МКУ культуры «Межпоселенческая центральная библиотека р.п. Жигалово»
2. Сотрудничество с МБУ ДО «Дом творчества», МКУ ДО ДЮСШ «Сила Сибири».
3. Сотрудничество с ОГКУ ЦЗН Жигаловского района
4. Сотрудничество с МКУ Тутурский КИЦ «Вдохновение».

### **Структурное подразделение «Точка роста»**

В течение 2022 года в Тутурской школе работал Центр образования «Точка роста» - структурное подразделение общеобразовательной организации, обеспеченный современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей. Деятельность Центра осуществляется на основании Положения о Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Работа центра «Точка роста» расширила возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, формирования у обучающихся современные технологические навыки.

**Сетевое взаимодействие.** В 2022 году Тутурская школа заключила:

1. Договор о сетевой форме реализации дополнительной образовательной программы (от 31.08.2022 г) с МКОУ Рудовская СОШ, которая реализовывала дополнительную образовательную программу «Шахматы» для обучающихся 5-9 классов на 2022-2023 учебный год на базе центра образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста».
2. Договор о сетевой форме реализации дополнительной образовательной программы (от 26.08.2022 г) с МКОУ Тимошинская ООШ. Педагоги Тутурской школы



реализовывали дополнительные образовательные программы «3D-творчество», «Инженерная графика» для обучающихся 8-9 классов на 2022-2023 учебный год на базе центра образования структурного подразделения «Точка роста».

3. Договор о сетевой форме реализации дополнительной образовательной программы (от 26.08.2022 г) с МКОУ Чиканская СОШ. Педагоги Тутурской школы реализовывала дополнительную образовательную программу «Практическая химия» для обучающихся 8-9 классов на 2022-2023 учебный год на базе центра образования структурного подразделения «Точка роста».

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе ФГОС (НОО, ООО, СОО), ФГОС ОВЗ, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**Основные образовательные программы** Содержание образования определяют основные образовательные программы (ООП).

**В 2022 году Тутурская школа реализовывала следующие образовательные программы:**

- 1) основная образовательная программа начального общего образования (обновлённый ФГОС-2021) 1 класс;
- 2) основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) 2-4 класс;
- 3) основная образовательная программа основного общего образования (обновлённый ФГОС-2021) 5 класс;
- 4) основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) 6-9 классы;
- 5) образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс - ФГОС)
- 6) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (ФГОС);
- 7) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (ФГОС);
- 8) адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) уровень НОО (ФГОС);

- 9) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (8-9 классы);
- 10) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (ФГОС) уровень НОО;
- 11) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (ФГОС) уровень НОО;

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- отдельные классы-комплекты для детей с легкой умственной отсталостью;
- класс для обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются инклюзивно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе (ЗПР (вариант 7.1, вариант 7.2), ТНР (вариант 5.1)).

Вся образовательная деятельность в Тутурской школе ориентирована на реализацию данных образовательных программ в полном объеме.

#### **Основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС 2021) (1 класс)**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г. предназначена для сопровождения деятельности Тутурской школы и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП НОО включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

Рассмотрена и принята решением Педагогического совета № 8 от 13.05.2022, утверждена приказом № 31-од от 28.02.2022 года.

#### **Основная образовательная программа начального общего образования (2-4 классы)**

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Тутурской средней общеобразовательной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), на основе «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения», анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в Тутурской школе - УМК «Школа

России». Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рассмотрена и принята Педагогическим советом образовательного учреждения протокол № 7 от «18» мая 2011 г.

### **Основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС 2021) (5 класс)**

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования») и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, примерный календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается с учетом потребностей социально-экономического развития, этнокультурных особенностей населения МО «Жигаловский район» и Иркутской области.

Рассмотрена и принята Педагогическим советом образовательного учреждения протокол № 8 от 13.05. 2022 г., утверждена приказом № 58-од от 16.05.2022 г.

### **Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы)**

Образовательная программа школы для обучающихся 5-9 классов отражает потребности личности в получении образования, в ней представлены основные принципы работы на уровне основного общего образования, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов. ООП ООО направлена на индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность личности, развитие её творческих способностей и укрепление здоровья обучающихся.

Рассмотрена и принята Педагогическим советом образовательного учреждения протокол № 3 от «19» декабря 2014 г., согласована с Управляющим советом протокол № 2 от 18.12.2014 г.

**Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тутурской средней общеобразовательной школы разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с учетом изменений и дополнений, внесенных в ФГОС СОО Приказами Министерства образования**

и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 г. № 1578, № 613 от 29 июля 2017 г.) к структуре ООП СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП СОО Тутурской школы создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации села Тутура, МО «Жигаловский район» и Иркутской области, материальных и кадровых возможностей образовательной организации.

Рассмотрена и принята Педагогическим советом образовательного учреждения протокол № 5 от «26» мая 2020 г., согласована с Управляющим советом.

### **Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) уровень начального общего образования**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Основная цель направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Рассмотрена и принята Педагогическим советом образовательного учреждения протокол № 7 от «26» июня 2018 г., согласована с Управляющим советом протокол № 4 от «25» июня 2018 г., утвержден приказом № 84-1-од от 27.06.2018 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)** АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в Тутурской школе с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью в Тутурской школе — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Рассмотрена и принята Педагогическим советом образовательного учреждения протокол № 1 от «22» августа 2017 г., согласована с Управляющим советом протокол № 1 от «21» августа 2017 г., утверждено приказом № 69-од от 30.08.2017 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современном обществе.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Рассмотрена и принята Педагогическим советом образовательного учреждения протокол № 1 от «22» августа 2017 г., согласована с Управляющим советом протокол № 1 от «21» августа 2017 г., утверждено приказом № 69-од от 30.08.2017 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) на уровне начального общего образования** определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Основная цель направлена на создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рассмотрена и принята Педагогическим советом образовательного учреждения протокол № 1 от «29» августа 2019 г., согласована с Управляющим советом протокол № 1 от «29» августа 2019 г., утверждено приказом № 106-од от 30.08.2019 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2)** определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Основная цель направлена на создание условий для освоения содержания образования, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями учащихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рассмотрена и принята Педагогическим советом образовательного учреждения протокол № 1 от «29» августа 2021 г., согласована с Управляющим советом протокол № 1 от «29» августа 2021 г., утверждено приказом от 30.08.2021 г. № 99-3-од

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы)** Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью в Тутурской школе — удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Рассмотрена и принята Педагогическим советом образовательного учреждения протокол № 1 от «22» августа 2017 г., согласована с Управляющим советом протокол № 1 от «21» августа 2017 г., утверждено приказом от 30.08.2017 г. № 69-од

**Учебный план Тутурской школы:** Учебный план является составной частью ООП по каждому уровню образования. Сформированный учебный план, который является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам по классам способствует реализации ООП НОО; ООП ООО и ООП СОО, АООП. Школьный учебный план, реализующий программы начального общего, основного общего и среднего общего образования разработан на основе **нормативно-правовой базы**, в состав которой входят документы федерального, регионального и школьного уровня.

В 2021-2022 учебном году учебный план НОО, ООО, СОО школы обеспечивал реализацию требований ФГОС:

- ФГОС НОО реализовывался в 1-4 классах уровня начального общего образования;
- ФГОС НОО реализовывался по АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) в 2 классе уровня начального общего образования;
- ФГОС НОО реализовывался по АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в 1,4 классе уровня начального общего образования;
- ФГОС НОО реализовывался по АООП обучающихся с ТНР (вариант 5.1) в 1-4 классах уровня начального общего образования;
- ФГОС реализовывался по АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) в 3-4 классе-комплекте;
- ФГОС реализовывался по АООП обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) в 5 классе;
- ФГОС ООО реализовывался в 5-9 классах уровня основного общего образования;
- ФГОС ООО реализовывался по АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) в 7 классе уровня основного общего образования;
- ФГОС реализовывался по АООП обучающихся с умственной отсталостью в 5,6 классах (вариант 1);
- реализовывался по АООП обучающихся с умственной отсталостью в 7,8 классе (вариант 1)
- ФГОС СОО реализовывался в 10,11 классах уровня среднего общего образования.

**Профили СОО.**

В 2021/22 учебном году с учетом запросов учащихся, родителей был выбран **учебный план универсального профиля**. На углубленном уровне изучаются русский язык, литература и математика.

Основной целью учебного плана Тутурской школы является реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, АООП в полном объеме.

#### **Выполнение учебного плана за три года**

2019-2020 г – 100%

2020-2021 г. – 100%

2021-2022 г. – 100%

**Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ)** В случае отсутствия педагогов в школе ведётся замещение. По причине отсутствия возможности замещения учителями проводится корректировка календарно-тематического планирования за счёт резервных уроков, а также за счет уроков обобщения и повторения, за счёт уплотнения материала на уроках, посредством консультационной и индивидуальной работы с обучающимися. В период наступления зимних низких температур педагоги проводят занятия в дистанционном режиме работы. Для выполнения практических, лабораторных работ по биологии, химии, физике, информатике используются материально-техническое оснащение и ресурсы «Точки роста», также используются электронные ресурсы и ТСО.

**Выводы:** программный материал учебного плана по всем уровням образования выполнен в 2021-2022 учебном году на 100%.

#### **Учет образовательных потребностей и запросов учащихся, их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана.**

В школе работает принцип вариативности и права выбора учеником собственной образовательной траектории. Ежегодно в конце учебного года проводится представление элективных курсов, кружков обучающимся и их родителям (законным представителям) по образовательным потребностям и их запросам, на основании которого происходит анкетирование обучающихся. Результаты анкетирования представляются на классных родительских собраниях. Родители либо одобряют выбор своих детей, либо просят заменить элективные курсы на другие, которые, как считают родители помогут более успешно социализироваться в обществе.

**Выводы:** учебный план Тутурской школы формируется с учетом и запросов учащихся, их родителей (законных представителей) на всех уровнях образования.

#### **Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов.**

Все предметы учебного плана обеспечены рабочими программами, в соответствии с установленными требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также с требованиями государственного образовательного стандарта адаптированных основных общеобразовательных программ образования.

В 2022 году в школе применялись при обучении государственные и авторские программы. Все программы рассмотрены и утверждены на МО, а также приказом директора Тутурской школы.

**Выводы:** Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов на 100%. Все рабочие программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и

направленности ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, АООП.

### **Апробация примерных рабочих программ**

В течение 2021-2022 учебного года 5 педагогов Тутурской школы начали апробацию примерных рабочих программ, в связи с переходом на обновленные ФГОС, по предметам: уровень НОО (1 класс) - окружающий мир; уровень ООО (5 класс) – математика, русский язык, география, литература.

Была проведена работа:

1. В Тутурской школе было разработано Положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования нового поколения, была создана рабочая группа учителей, которая разработала План мероприятий (дорожную карту) по подготовке к введению обновленных ФГОС НОО и ООО в Тутурской школе, утвержденный приказом № 108-3 от 14.09.2021 г. Данные документы были размещены на сайте школы в разделе «Введение обновленных ФГОС НОО и ООО».

2. Коллектив учителей-предметников, участвующих в апробации, участвовал в вебинарах, проводимых ИРО Иркутской области.

3. Учителя ознакомились с ресурсами федерального сайта «Единое содержание образования» edsoo.ru. Были скачаны примерные рабочие программы с сайта, составлены календарно-тематическое планирование по предметам, согласно которому проводились уроки.

4. Были проведены встречи учителей-предметников, участвующих в апробации, с районными кураторами, на которых рассматривались вопросы сопровождения процесса апробации.

5. Учителя-предметники, работающие по форме дневник наблюдения, заполняли его своевременно, по факту изучения темы или раздела, участвовали в онлайн опросе учителей-участников.

6. Учителя, работающие по форме экспертной анкеты: до 1 декабря 2021, а затем до 25 марта 2022 г заполнили свои анкеты, участвовали в онлайн опросе учителей-участников экспертизы Типового комплекта методических документов, участвовали в анкетировании по экспертизе ПРП.

7. Учителя делились результатами своей работы по апробации ПРП на заседаниях ШМО, проводившихся в течение учебного года: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественнонаучного цикла.

8. Учителя выступили с сообщениями о проведенной работе по апробации ПРП на заседаниях РМО МО «Жигаловский район»:

- октябрь 2021 г – выступление учителя географии на РМО учителей географии. Она сообщила коллегам, что работала по апробации по форме «Дневник наблюдения», который регулярно заполняла по факту изучения раздела. Учитель поделился, что в примерной рабочей программе есть ряд изменений: в программу 5 класса внесли раздел из программы 6 класса «Рельеф дна мирового океана», что в тематическом прописаны конкретные практические работы по темам. Сейчас работает в 5 классе по УМК под редакцией



Алексеева издательство «Полярная звезда», темы учебника в основном совпадают с новой программой, но переставлены местами.

- апрель 2022 г. – выступление учителя математики на РМО учителей математиков. Она сообщила коллегам, что работала по апробации по форме «Дневник наблюдения», который регулярно заполняла по факту изучения раздела. Учитель поделился с коллегами, что работать с программой интересно, тематическое планирование удобное, подробное. Конструктор очень удобен для использования. Примерная рабочая программа более всего подходит к УМК под редакцией Виленкина. Рассказала, что в программе более подробный блок по геометрии, чем в учебнике, добавилось больше часов на изучение геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник), на их построение, на действия с десятичными и обычными дробями. Также педагог сообщил коллегам, что вводится отдельный предмет «Вероятность и статистика», на изучение которого будет выделен 1 час в неделю с 7 по 9 класс.

- май 2022 г. – выступление учителя истории и обществознания на РМО учителей истории и обществознания. Познакомила с ресурсами сайта edsoo.ru, показала, как при помощи Конструктора можно составить рабочие программы по истории и обществознанию. Рассказала, что по истории в 9 классе будет вводится новый блок «Введение в Новейшую историю России».

9. В апреле 2022 года заместитель директора по УР Тутурской школы выступила с сообщением о результатах апробации примерных рабочих программ на совещании заместителей по учебной работе. Она познакомила завучей с возможностями и ресурсами сайта edsoo.ru, провела обучающий мастер-класс по созданию рабочих программ по предметам, при помощи Конструктора.

10. 13 мая 2022 года заместитель директора по УР на заседании № 8 педагогического совета коллектива учителей Тутурской школы выступила с докладом по результатам апробации ПРП. Педагоги были ознакомлены с ресурсами сайта edsoo.ru, начали работу по созданию рабочих программ по своим предметам в Конструкторе РП. На заседании также отчитались о проделанной работе педагоги, участвовавшие в апробации. Они поделились с коллегами о том, что понравилось в работе с ПРП, рассказали о трудностях, с которыми столкнулись в процессе апробации.

11. Все учителя, работающие в 2022-2023 учебном году в 1,5 классах, а также представители администрации Тутурской школы прошли КПК по обновленным ФГОС. (Количество учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС НОО - 2/4 (50%); количество учителей, работающих в 5 классе, осуществляющих обучение по обновленному ФГОС ООО, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения по обновленному ФГОС 10/10 (100%); количество административных работников общеобразовательных организаций, курирующих образовательную (учебно-воспитательную) работу организации, прошедших повышение квалификации по вопросам введения обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО 3/3 (100%).

12. Все педагоги, которые планировали преподавать в 1,5 классах, составили свои рабочие программы, согласно ФГОС-2021.

13. Были разработаны и размещены на сайте школы ООП НОО, ООП ООО по обновленным ФГОС.

**Реализация обновленных ФГОС-2021 в 1 и 5 классах.** С 01 сентября образовательный процесс в 1 и 5 классах организуется согласно требованиям обновленных ФГОС.

В соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО, ООО, СОО), реализуется ООП НОО, ООО образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Поэтому при разработке модели интеграции общего образования и дополнительного образования детей необходимо учитывать три составляющие взаимодействия – урочную деятельность, дополнительное образование детей и внеурочную деятельность, каждая из которых имеет свою специфику при главной объединяющей характеристике: осуществляемая деятельность носит образовательный характер.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями и выстроена с учетом деления на группы по интересам обучающихся:

**1.Классные часы:** информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

**2.Дополнительное изучение учебных предметов:** занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

**3. Формирование функциональной грамотности:** занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

**4. Профориентационная работа, финансовая грамотность:** мероприятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни, в том числе через проекты «ПроеКТОрия», «Билет в будущее».

**5. Развитие личности и самореализации обучающегося включают в себя:** занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий через дополнительное образование в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.), целью которых является удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Мероприятия туристско-краеведческой направленности, включающие в себя такие формы: походы выходного дня и многодневные путешествия, экскурсии и туристско-краеведческие экспедиции, туристские слёты и соревнования, школьные выставки и музеи, краеведческие конференции и олимпиады, туристские вечера, конкурсы различного уровня.

**6.Комплекс воспитательных мероприятий:**  
занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников), целью которых является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

**Информирование педагогов, родителей по вопросам реализации обновленных ФГОС.**  
На сайте Тутурской школы создана ссылка «Введение обновленных ФГОС НОО и ООО», где можно ознакомиться с нормативно-правовой базой введения новых ФГОС (федерального, регионального, муниципального и школьного уровня <http://tuturskaya-sosh.ucoz.ru/index/vvedenie-novykh-fgos-noo-i-ooo/0-197>). Было разработано и размещено на сайт школы Положение о рабочей группе по введению и реализации ФГОС начального и основного общего образования нового поколения, которая разработала План мероприятий (дорожную карту) по подготовке к введению нового ФГОС НОО и ООО в Тутурской школе, утвержденный приказом № 108-3 од от 14.09.2021 г. Размещены новые ООП НОО [http://tuturskaya-sosh.ru/12022/fgos\\_new/oop\\_noo\\_tutura.pdf](http://tuturskaya-sosh.ru/12022/fgos_new/oop_noo_tutura.pdf) (утверждена 28.02.2022 приказом 31-од) и ООП ООО [http://tuturskaya-sosh.ru/12022/fgos\\_new/oop\\_ooo-2022\\_tutura\\_new.pdf](http://tuturskaya-sosh.ru/12022/fgos_new/oop_ooo-2022_tutura_new.pdf) (утверждена 16.05.2022 приказом 58-од).

Педагоги, родители/законные представители могли ознакомиться с аналитическим отчетом по итогам апробации ППП, который также был размещен на сайте нашей школы ([http://tuturskaya-sosh.ucoz.ru/12022/fgos\\_new/analiticheskij\\_otchjot\\_tuturskoj\\_shkoly\\_po\\_itogam\\_ppp.pdf](http://tuturskaya-sosh.ucoz.ru/12022/fgos_new/analiticheskij_otchjot_tuturskoj_shkoly_po_itogam_ppp.pdf)).

Кроме этого, классными руководителями 1,5 классов проводились родительские собрания до начала 2022-2023 учебного года, на которых родителям было рассказано об обновленных ФГОС.

### **Реализация мероприятий по формированию функциональной и финансовой грамотности**

А.В. Хуторской считает, что овладеть социальным опытом, получить навыки жизни и практической деятельности в обществе можно при условии владения следующими ключевыми образовательными компетенциями: ценностно-смысловыми, общекультурными, учебно-познавательными, информационными, коммуникативными, социально-трудовыми и компетенциями личностного самосовершенствования. Функциональная грамотность – умение решать жизненные задачи в разнообразных сферах деятельности; способность использовать полученные знания для решения задач в разнообразных сферах; готовность применять их в различных ситуациях. Поэтому одной из задач модернизации образования является формирование и развитие функциональной

грамотности школьников. Таким образом, развитие функциональной грамотности является актуальной задачей педагога в настоящее время.

В течение 2022 года учителя Тутурской школы применяли электронный банк заданий РЭШ для формирования ФГ. Педагоги отметили, что с порталом ресурсов РЭШ удобно работать, так как учитель может выбирать удобное для класса время, самостоятельно выбирая КИМы, готовые диагностические работы. Положительным при работе с платформой для педагогов является, то что ученик может получить опыт диагностики в компьютерной форме, результат учитель получает сразу после выполнения работы, есть возможность видеть результат по каждому заданию, учитель получает сводную ведомость результатов.

Один из первых и самых ключевых навыков функциональной грамотности в любом предмете — чтение сложных текстов, из которых не всегда очевидно, что именно требуется в заданиях. К сожалению, этой теме уделяется мало внимания и времени, особенно в старших классах. Статистика проведения ВПР, ОГЭ и ЕГЭ говорит о том, что даже в очень простых задачах школьники допускают глупые ошибки, неправильно читая условия и находя ответ не на тот вопрос, который предлагался в задаче. Задания электронного банка РЭШ содержат большие по объему тексты заданий, которые необходимо внимательно прочитать, чтобы справиться с заданием. В каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило близкая и понятная учащемуся; контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни; ситуация требует осознанного выбора модели поведения; используются иллюстрации: рисунки, таблицы. Задания данного типа развивают у обучающихся навыки читательской грамотности, которые могут пригодиться не только на уроках, но и в повседневной жизни.

Наиболее активными по применению заданий РЭШ были учителя математики. Они использовали задания из раздела «Математическая грамотность» для обучающихся 8-9 классов. При выборе КИМов заданий учителя учитывали основные темы школьного курса математики: числа, измерения, оценка, алгебра, функции, геометрия, вероятность, статистика, элементы теории чисел.

1. Наличие учебных курсов и курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся на 2022-2023 учебный год.

Наименование курса	класс	Вид курса (факультатив, элективный курс, ит.п.)	Количество обучающихся
«Функциональная грамотность»	1	э/курс	11
э/к «Читаем, считаем, наблюдаем»	2	э/курс	11
э/к «Читаем, считаем, наблюдаем»	3	э/курс через платформу «Яндекс.Учебник»	8
э/к «Читаем, считаем, наблюдаем»	4	э/курс	10
«Математическая грамотность»	5	кружок	12
«Робототехника»	5	кружок	12
«Математическая грамотность»	6	кружок	6
Лабораторный практикум по биологии»	6	э/курс	6
«Математическая грамотность»	7	кружок	9
«Многообразии животного мира»	7	э/курс	9
«Математическая грамотность»	8	кружок	10
«Математическая грамотность»	9	кружок	10
«Читательская грамотность»	9	э/курс	10
«Химические превращения»	9	э/курс	10
«Финансовая грамотность»	10-11	Кружок	8
«За рамками школьного курса химии»	9-10-11	кружок	12

«Живой организм»	11	э/курс	5
------------------	----	--------	---

2. Обеспечение участия педагогов по предметам: «физика», «математика», «обществознание», «биология», «химия» в повышении квалификации по предмету, в том числе по вопросам обеспечения объективности оценки результатов обучения (7 педагогов, прошедших обучение).
3. Проведение внеклассных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования ФГ (классные часы, онлайн уроки...)

Дата мероприятия	Название мероприятия	Классы, участвующие в мероприятии
24 Янв 2022	Уроки «Исследование кибератак» в рамках всероссийского проекта «Урок Цифры»	1-11
25 января 2022	Мероприятие Интерактивная настольная игра «Навстречу профессиям будущего».	9,10,11
4-10 апреля 2022	Недели финансовой грамотности для детей и молодежи	1-11
ноябрь-декабрь 2022 года	Всероссийские мероприятия по финансовой грамотности, которые проводил Центральный банк Российской Федерации (участие в онлайн-уроках)	8,9 10-11
1-16 декабря 2022	Участие обучающихся в пятом ежегодном Всероссийском онлайн-зачет по финансовой грамотности (finzachet.ru)	2-11

### **Усиление мер по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований в Тутурской школе**

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции в стране, регионе, в районе были усилены меры по соблюдению санитарно-эпидемиологических требований в Тутурской школе:

1. усилен контроль за соблюдением СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г № 15, Санитарных правил СП 3.1.2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г № 16.

2. для всех педагогических работников, работников школы был проведен инструктаж по «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

3. осуществлялся ежедневный контроль за температурой всех работников школы перед допуском их на рабочие места. В случае признаков повышения температуры или признаков ОРВИ, ОРЗ работник отстранялся от работы, с регистрацией данного факта в специальном журнале.

4.осуществлялся ежедневный контроль за температурой всех обучающихся с обязательным отстранением их от учебы в случае признаков повышения температуры или инфекции с регистрацией в журнале. Классные руководители в данном случае обязаны были предварительно уведомить родителей о повышении температуры у их детей, при необходимости вызвать скорую помощь;

5.технический персонал осуществлял влажную уборку всех помещений, учебных кабинетов с использованием дезинфицирующих средств, всех контактных поверхностей согласно графику уборки помещений, следили за наличием кожных антисептиков во всех помещениях;

6.педагогические работники осуществляли регулярное проветривание помещений, обеззараживание воздуха с использованием специального оборудования в течение всего образовательного процесса с записью в журнал работы рециркулятора;

7.обучающиеся школы находились в закрепленных кабинетах, за исключением предметов, требующих специального оборудования. На переменах каждый класс находился возле закрепленного кабинета;

8.питание обучающихся в столовой осуществлялось строго согласно запланированному графику.

Вывод: Таким образом, образовательный процесс в Тутурской школе на уровне НОО, ООО, СОО дает возможность всем обучающимся Тутурской школы получить базовое образование, способствует выполнению социального заказа родителей (законных представителей), удовлетворяет образовательные и познавательные интересы и запросы обучающихся и их родителей, реализует ФГОС НОО, ООО, СОО, АООП; решает все поставленные задачи.

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся:

##### Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23 – на конец 2022 года), в том числе:	110	113	114	115
	– начальная школа	43	47	48	44
	– основная школа	59	59	58	63
	– средняя школа	8	7	8	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	6	3	8	-
	– начальная школа	4	2	4	-
	– основная школа	2	1	4	-

	– средняя школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	–	2	-
	– об основном общем образовании	-	–	2	-
	– о среднем общем образовании	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	-	1	-
	– в основной школе	1	-	-	-
	– в средней школе	-	-	1	-

**Выводы:** на протяжении нескольких лет с 2019 по 2022 годы Тутурская школа показывает статистику сохранности контингента на уровне 110-115 обучающихся, стабильные показатели сохранности контингента по уровням обучения. Каждый год есть обучающиеся, которые остаются на повторное обучение на уровнях НОО, ООО, в 2022 году количество таких детей увеличилось.

### Результаты успеваемости обучающихся:

#### Уровень учебных достижений обучающихся за 2021/2022 учебный год (конец учебного года):

Классы	Всего обучающихся	Из них по АООП	Обучается на «4» и «5»/ отличники Количество / Качество %	Из них по АООП	С одной «3»	Из них АООП	Количество /Успеваемость %	Из них по АООП	Переведены условно с академической задолженностью
1-4	49	4+ 2(ЗПР)	14 (36%) 2 отличника	2	5	0	45 (92%)	4+ 1(ЗПР)	4 (8%)
5-9	59	11+2 (ЗПР)	8 (13,6%)	2	4	3	52(88%)	11	7 (12%)
10-11	8	0	4 (50%) 2 отличника	-	1	-	8 (100 %)	-	-
Всего	116	15+ 4(ЗПР)	26 (24,5%)	4(27%)	10 (7%)	3(20%)	105 (90,5%)	15 (100%)	11 (9,5%)

#### 2020-2021 учебный год

Классы	Всего обучающихся	Из них по АООП	Обучается на «4» и «5»/ отличники Количество / Качество %	Из них по АООП	С одной «3»	Из них АООП	Количество /Успеваемость %	Из них по АООП	Переведены условно с академической задолженностью
1-4	48	4	20 (54%) 3 отличника	1 (10%)	4	1 (10%)	46 (95,8%)	4	1 (2,1%)
5-9	62	6	9 (14,5%)	2 (20%)	3	1 (10%)	58(93,5%)	6	4 (6,4%)
10-11	6	0	2 (33,3%) 1 отличник	-	-	-	5 (83,3 %)	-	1 (16,7%)
Всего	116	10	31 (25,5%)	3(30%)	7(6%)	2(20%)	109 (94%)	10 (100%)	6 (5,1%)

## **Выводы:**

**Уровень НОО:** по сравнению с прошлым учебным годом, можно отметить, что понизилось количество обучающихся на «4» и «5» на 6 человек. Снизилось качество обученности (на 20%), уменьшилось количество отличников на 1 человека, понизилось количество успевающих детей на 1 человека. Снизилась успеваемость (на 3,8%), увеличилось количество условно переведенных с академической задолженностью на 3 человека (на 6%);

**Уровень ООО:** по сравнению с прошлым учебным годом, можно отметить, что успеваемость в этом учебном году понизилась на 5,5 %, качество знаний понизилось на 0,9%. Увеличилось количество условно переведенных с академической задолженностью на 3 человека (на 6%).

**Уровень СОО:** по сравнению с прошлым учебным годом, можно отметить, что увеличилось количество обучающихся на «4» и «5» (на 17%), успеваемость составила 100%.

**Обучение по АООП:** в конце 2021-2022 учебного года обучалось на 5 обучающихся больше, по сравнению с прошлым учебным годом, из них все 100% успевают по всем предметам.

Необходимо: - продолжить работу по выполнению Плана повышения качества образования Тутурской школы на уровне НОО, ООО, СОО, АООП.

## **Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

В 2022 году Всероссийские проверочные работы были перенесены на осень из-за сложной эпидемиологической ситуации в стране и регионе. ВПР в Тутурской школе проводились в соответствии с приказом Рособнадзора РФ от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», с распоряжением Министерства образования Иркутской области от 24.02.2022 г. № 55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году», письмом Рособнадзора РФ от 09.08.2022 г. № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», в целях проверки знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам, приказом управления образования администрации МО «Жигаловский район» от 26.08.2022 г. № 253-од, приказов директора Тутурской школы «О проведении Всероссийских проверочных работ» от 28.02.2022 г. № 33-1-од, 07.09.2022 г. № 116-1-од.

**Основная цель ВПР:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС по итогам 2021-2022 учебного года.

**Сроки, классы, предметы :** Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в Тутурской школе проводились по общеобразовательным предметам (русский язык (в 4 классе в марте 2022 г.), математика, окружающий мир, история, биология, география (в 11 классе в режиме апробации в марте 2022 г.), обществознание, химия, английский язык) в 5,6,7,8 классах с 19.09.2022 по 19.10.2022 г.

### **ВПР (11 класс) 2022 уч. год: (в режиме апробации)**

В марте 2022 г в режиме апробации была проведена ВПР по географии для обучающихся 11 класса.

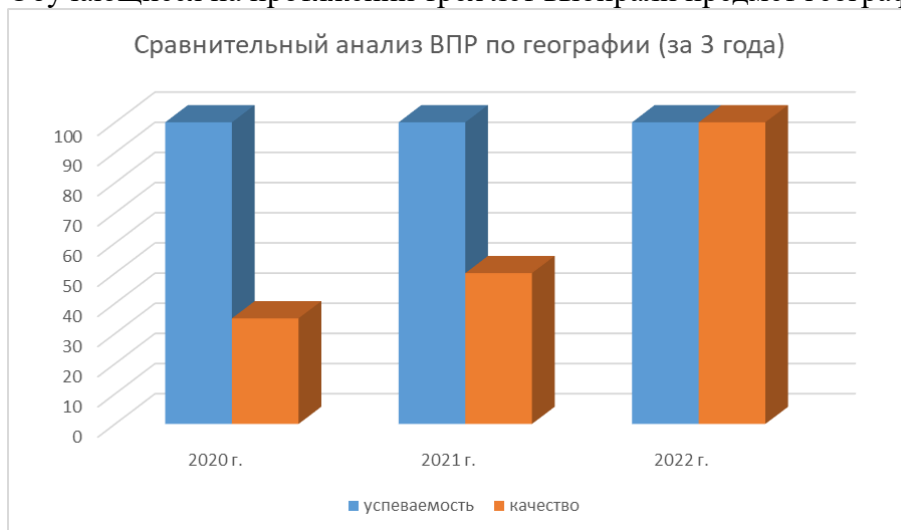
**Всего в классе: 3 обучающихся**



№ п/п	Предмет	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по предмету	Качество	Успеваемость	Средний балл	Соответствие оценкам в журнале за первое полугодие
1	География	3 (100%)	100%	100%	4,7	Подтвердили- 2 (66,7%) Понизили – 1(33,3%) повысили – 0(0%)

### Динамика участия 11 класса в участии ВПР (Предмет: география за 3 года)

Всероссийская проверочная работа в 11 классах проводится в режиме апробации. Обучающимся представляется возможность выбора предмета для проведения ВПР. Обучающиеся на протяжении трех лет выбирали предмет географию.



**Вывод:** В 2022 году обучающиеся 11 класса показали следующую динамику результатов ВПР по географии (за 3 года): успеваемость в 2022 году по сравнению с показателями 2020,2021 годов осталась неизменной, составила 100%, показатели качества повысились по сравнению с прошлыми годами до 100%.

### ВПР в 4 классе за 2022 год

#### Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ среди обучающихся 4 класса по итогам 2021-2022 учебного года

Цель: определение уровня обязательной подготовки обучающихся за курс 4 класса по итогам 2021-2022 учебного года.

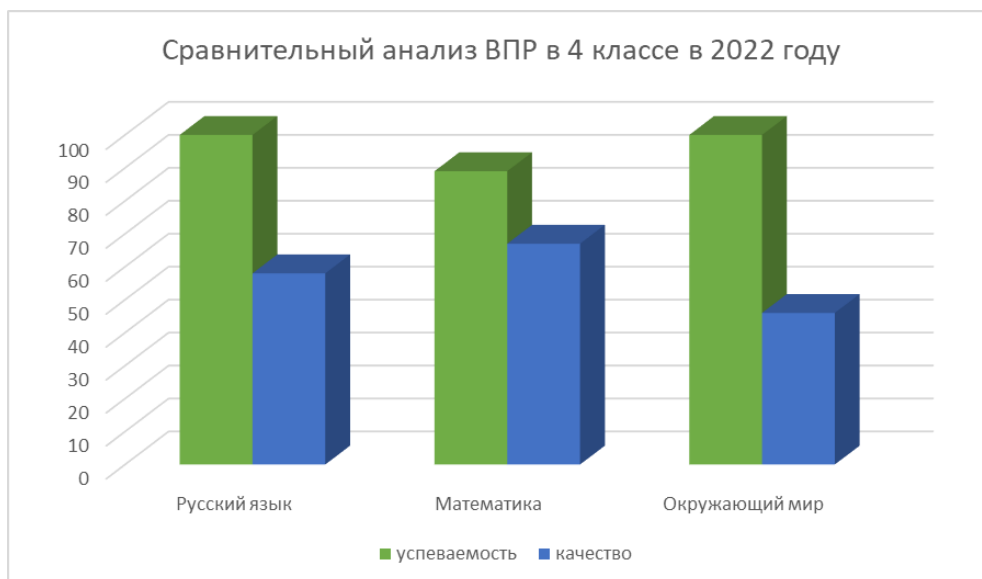
**Всего обучающихся в классе: 12 обучающихся**

#### Процент участия обучающихся в ВПР по предметам

Русский язык	Математика	Окружающий мир
12 (100%)	9 (75%)	11 (92%)

#### Качественные показатели

Русский язык			Математика			Окружающий мир		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
100	58,3	3,5	89	66,7	3,6	100	45,5	3,3



### Показатели в сравнении за последние 3 учебных года

#### Русский язык

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
90	20	3,1	100	40	3,4	100	58,3	3,5

Выводы: Качественные показатели 4-х классов по русскому языку за 2022 год улучшились по сравнению с показателями 2019-2020 и 2020-2021 учебными годами.

#### Математика

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
81,8	27,3	3,2	85,7	43	3,4	89	66,7	3,6

Выводы: Качественные показатели 4-х классов по математике за 2022 год улучшились по сравнению с показателями 2019-2020 и 2020-2021 учебными годами.

#### Окружающий мир

2019-2020			2020-2021			2021-20200		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
100	33	3,4	100	66,7	3,6	100	45,5	3,3

**Выводы:** Качественные показатели 4-х классов по окружающему миру за 2021-2022 снизились по сравнению с 2020-2021 годом, но выше по сравнению с показателями 2019-2020 учебных годов. Понижение результатов, возможно, связано с тем, что ВПР по математике и окружающему миру обучающиеся выполняли осенью, часть учебного материала они могли позабыть.

#### Процент совпадения оценок за ВПР с отметками за 2021-2022 учебный год (годовые)

Русский язык	Математика	Окружающий мир
--------------	------------	----------------

подтвердил и	понижил и	повысил и	подтвердил и	понижил и	повысил и	подтвердил и	понижил и	повысил и
9 (75%)	3 (25%)	0 (0%)	3 (33,3%)	6 (66,7%)	0 (0%)	10 (91%)	1(9%)	0 (0%)

**Выводы:** процент совпадения оценок за ВПР с отметками за 2021-2022 учебный год – высокий уровень совпадения по русскому языку и окружающему миру, но низкий по математике. Понижение результатов совпадения оценок за ВПР и итоговых отметок, возможно, произошло из-за того, что ВПР по математике и окружающему миру обучающиеся выполняли осенью, часть учебного материала они могли позабыть.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ** по 4 классу:

1. Учителя-предметники оценивали работы обучающихся объективно, согласно критериям.
2. Результаты ВПР в 4 классе показали, что обучающиеся данного класса показали средний уровень знаний по предметам: русскому языку, математике, окружающему миру за курс 4 класса.
3. Наиболее высокие результаты обучающиеся 4 класса показали по русскому языку: 100 % успеваемость, 58 % качества. Это объясняется тем, что ВПР по русскому языку писали весной. По предметам: математика, окружающий мир писали в сентябре-октябре, возможно, что какую-то часть изучаемого материала дети могли забыть.
4. В основном, обучающиеся, писавшие работу, подтвердили свои итоговые оценки за 2021-2022 учебный год.

### **ВПР в 5 классе за 2022 год:**

#### **Анализ Всероссийской проверочной работы по предметам в 5 классе по итогам 2021-2022 учебного года**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося по итогам 5 класса 2021-2022 учебного года.

#### **Всего в 5 классе Процент участия обучающихся в ВПР по предметам**

<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>	<b>биология</b>	<b>история</b>
<b>6 (100%)</b>	<b>5 (83,3%)</b>	<b>6 (100%)</b>	<b>5 (83,3%)</b>

#### **Качественные показатели**

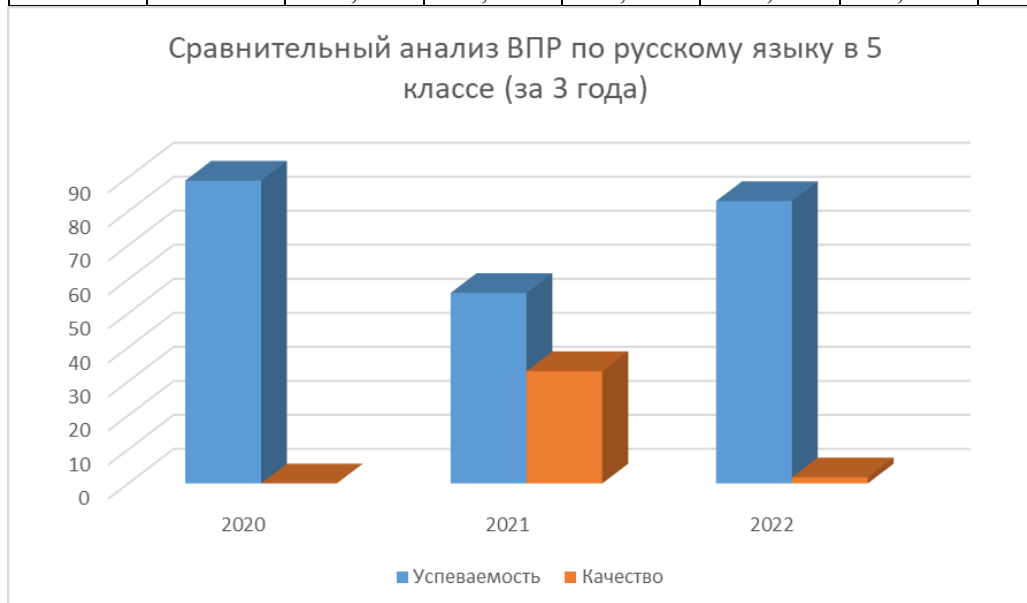
<b>Русский язык</b>			<b>Математика</b>		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
83,3 %	0 %	2,8	100%	40%	3,6
<b>Биология</b>			<b>История</b>		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
100%	33%	3,3	60%	20%	2,8



**Показатели в сравнении за последние 3 учебных года**

**Русский язык**

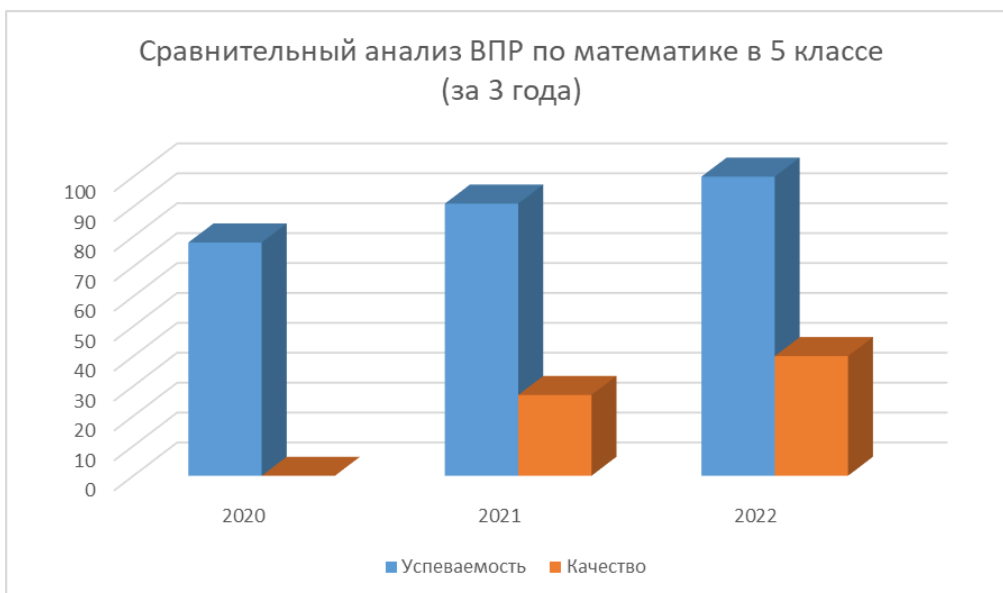
2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
89 %	0 %	2,9	55,6 %	33,3 %	3,3	83,3 %	0 %	2,8



**Выводы:** Результаты 5-го класса по русскому языку за 2020-2021 снизились по сравнению с показателями 2020 учебного года, но повысились показатели успеваемости по сравнению с 2021 годом.

**Математика**

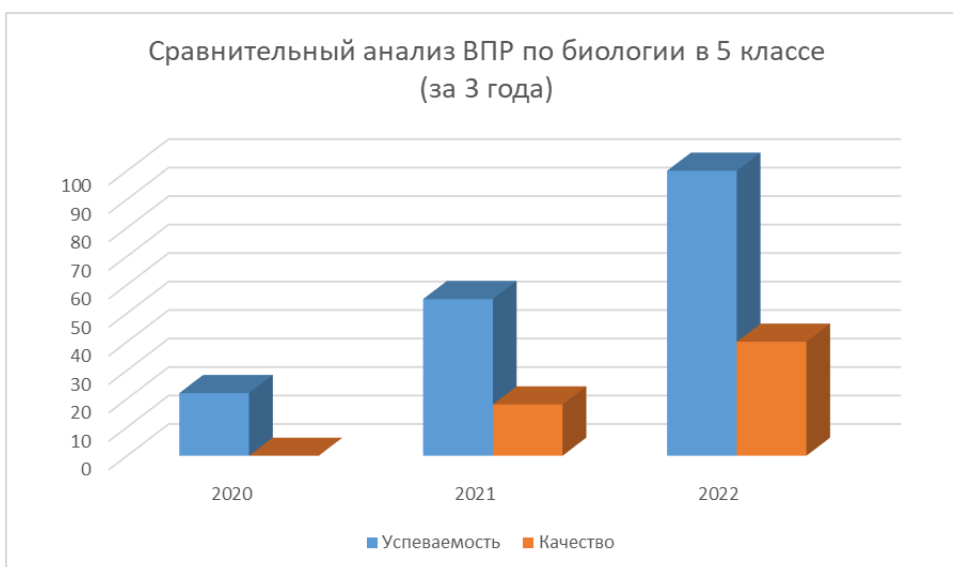
2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
77,8%	0%	2,8	90,9%	27,3%	3,3	100%	40%	3,6



**Выводы:** Качественные показатели класса по математике за 2022 улучшились по сравнению с показателями 2020 и 2021 учебных годов.

#### Биология

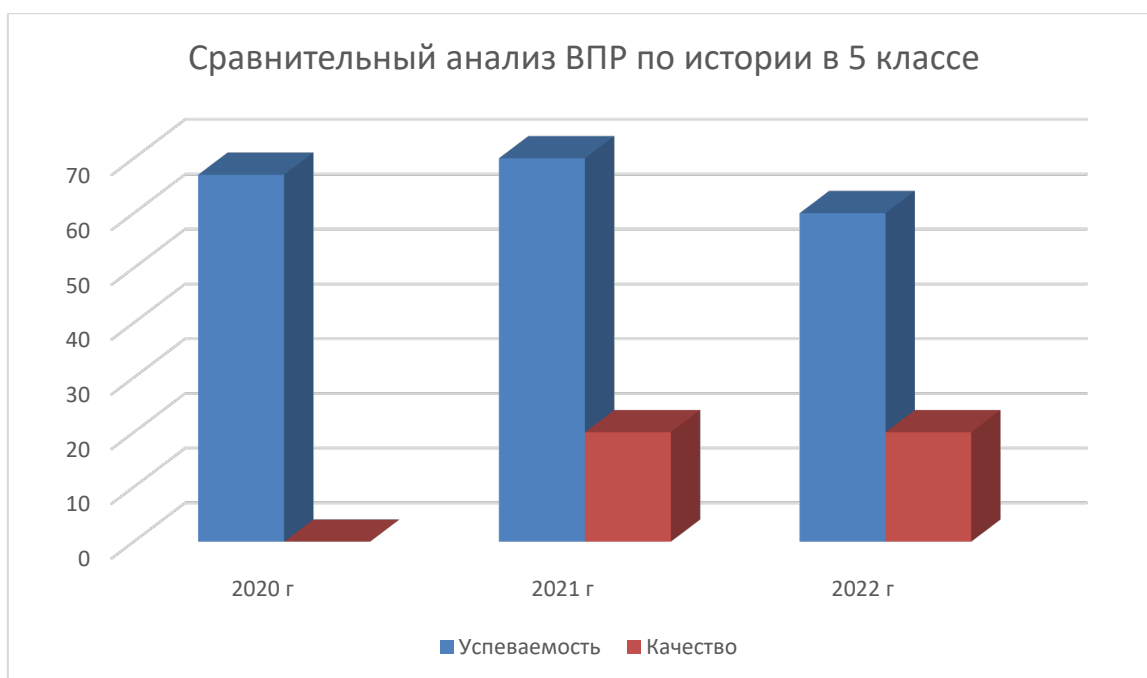
2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
22%	0%	2,2	54,5%	18,2%	2,8	100%	33%	3,3



**Выводы:** Качественные показатели 5-го класса по биологии за 2022 улучшились по сравнению с показателями 2020 и 2021 годов.

#### История

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
67%	0%	2,7	70%	20%	3	60%	20%	2,8



**Выводы:** Результативные показатели 5-го класса по истории за 2022 год: снизились показатели успеваемости по сравнению с 2020, 2021 годами.

**Процент совпадения оценок за ВПР с отметками за предыдущую четверть (год) 2021-2022 учебного года**

<b>Русский язык</b>			<b>Математика</b>		
подтвердили	понижили	повысили	подтвердили	понижили	повысили
2 (33,3%)	4 (66,7%)	0 (0%)	4(80%)	0 (0%)	1 (20%)
<b>Биология</b>			<b>История</b>		
подтвердили	понижили	повысили	подтвердили	понижили	повысили
6 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (40%)	3 (60%)	0 (0%)

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ по 5 классу:**

1. Результаты ВПР показали, что обучающиеся данного класса показали достаточный уровень знаний по предметам: русскому языку, математике, истории, биологии за курс 5 класса.
2. Наиболее низкие результаты обучающиеся данного класса показали по истории: всего 60 % успеваемости, 20 % качества, самый низкий средний балл – 2,8.
3. Многие обучающиеся, писавшие работу, не подтвердили свои итоговые оценки за предыдущую учебный четверть, понизили свои оценки в среднем на 1 балл (по русскому языку и истории). Возможно это объясняется тем, что ВПР писались в сентябре-октябре, а за лето обучающиеся могли что-то подзабыть из пройденного за предыдущий год учебного материала.

**ВПР в 6 классе за 2022 год**

**Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 6 классе за 2021-2022 учебный год**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого обучающегося по итогам 6 класса за 2021-2022 учебный год

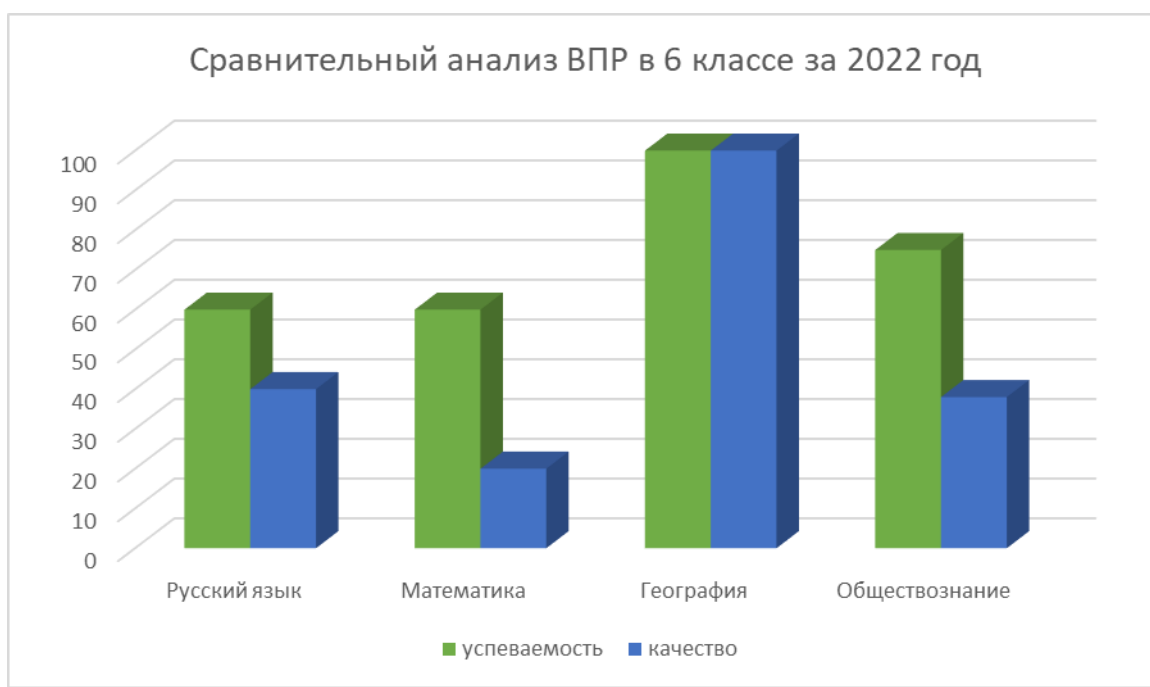
Всего в 6 классе: 8 обучающихся

#### Процент участия обучающихся в ВПР по предметам

<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>
<b>5 (62,5%)</b>	<b>5 (62,5%)</b>
<b>География</b>	<b>Обществознание</b>
<b>6 (75%)</b>	<b>8 (100%)</b>

#### Качественные показатели

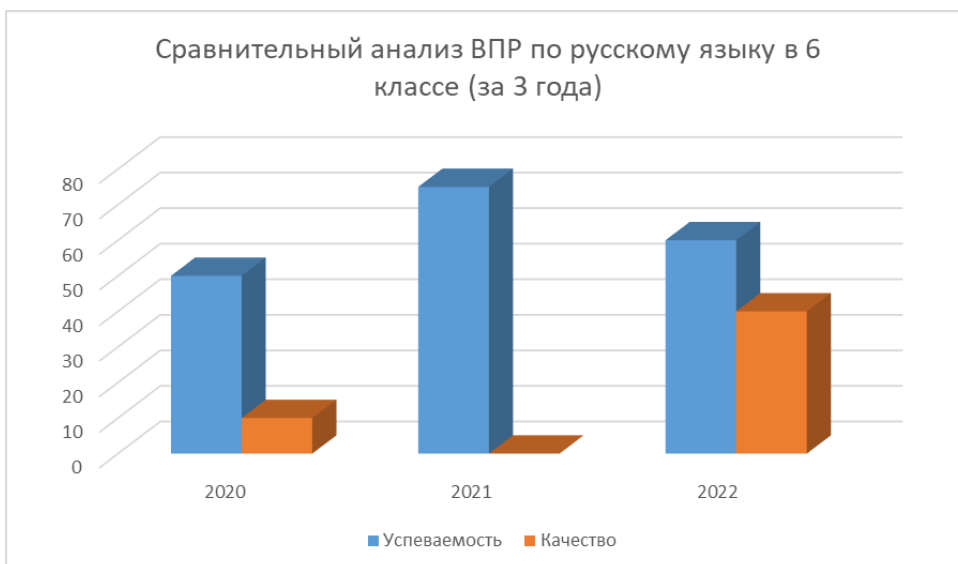
Русский язык			Математика		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
60 %	40 %	3,2	60%	20%	2,8
География			Обществознание		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
100%	100%	4	75%	37,5%	2,75



#### Показатели в сравнении за последние 3 учебных года

##### Русский язык

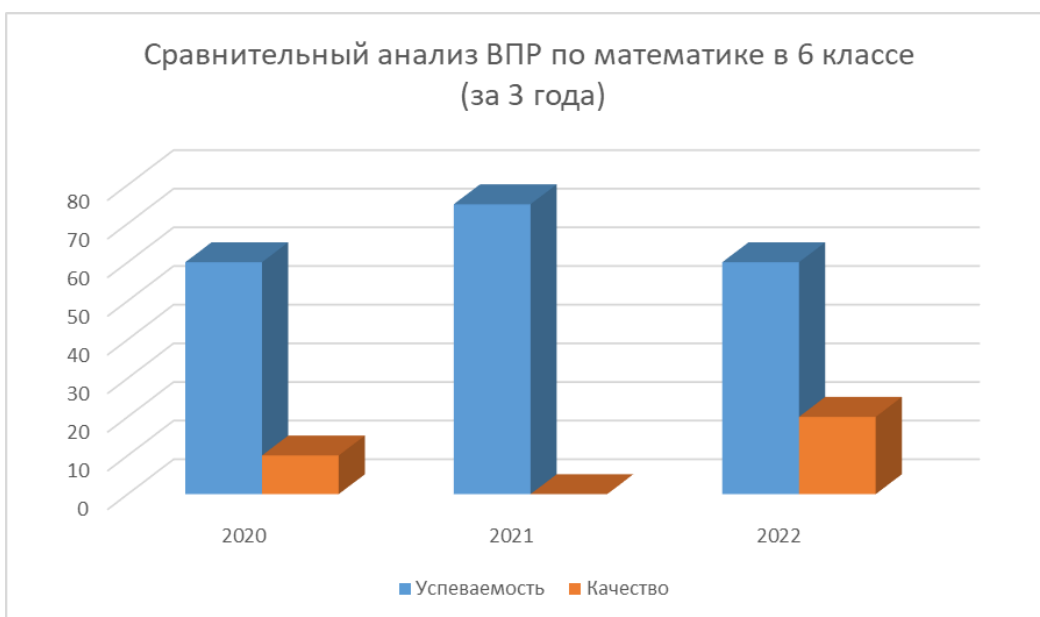
2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
50 %	10 %	2,6	75 %	0 %	2,75	60 %	40 %	3,2



**Выводы:** Показатели успеваемости 6-го класса по русскому языку за 2022 снизились по сравнению с показателями 2021 учебного года, но повысились показатели по сравнению с 2020 годом, так же вырос показатель качества до 40%.

#### Математика

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
60%	10%	2,8	75%	0%	2,75	60%	20%	2,8

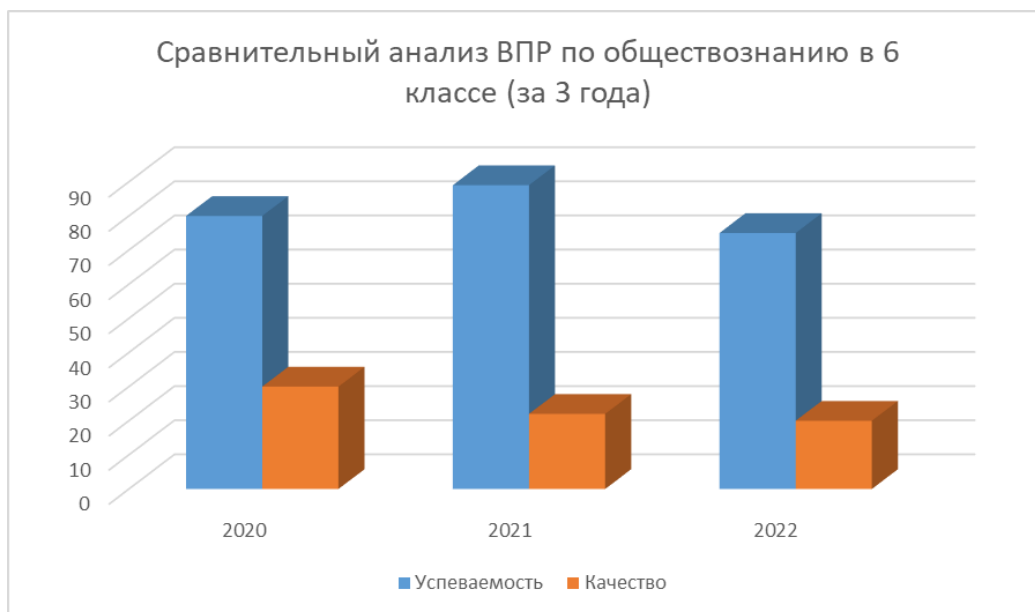


**Выводы:** Показатели успеваемости 6-го класса по математике за 2022 снизились по сравнению с показателями 2021 учебного года, но остались неизменными по сравнению с 2020 годом, так же вырос показатель качества до 20%.

#### Обществознание

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
80%	30%	3,1	89%	22,2%	3,1	75%	37,5%	2,75





**Выводы:** показатели 6-го классов по обществознанию за 2022 снизились по сравнению с показателями 2020 и 2021 годами.

**Процент совпадения оценок за ВПР с отметками за предыдущую четверть (год) 2021-2022 учебный год**

<b>Русский язык</b>			<b>Математика</b>		
подтвердили	понижили	повысили	подтвердили	понижили	повысили
3 (60%)	2 (40%)	0 (0%)	1 (20%)	4 (80%)	0 (0%)
<b>География</b>			<b>Обществознание</b>		
подтвердили	понижили	повысили	подтвердили	понижили	повысили
2 (33,3%)	1 (16,7%)	3 (50%)	4 (50%)	4 (50%)	0 (0%)

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ** для 6 класса:

1. Результаты ВПР в 6 классе показали, что обучающиеся данного класса показали достаточный уровень знаний по предметам: по географии, по обществознанию за курс 6 класса.
2. Низкие результаты обучающиеся 6 класса показали по русскому языку – 60 % успеваемости, 40% качества, средний балл – 3,2; по математике: 60 % успеваемости, 20 % качества, низкий средний балл – 2,8.
3. Большая часть обучающихся, выполнявших работу, не подтвердили свои итоговые оценки за предыдущий учебный год (четверть): по математике понизили на 80 %, по обществознанию понизили на 50%.

**ВПР в 7 классе за 2022 год**

**Цель:** определение уровня обязательной подготовки обучающихся по предметам за курс 7 класса по итогам 2021-2022 учебного года.

Всего в 7 классе: 10 обучающихся

**Процент участия обучающихся в ВПР по предметам**

Русский язык	Математика	Биология
--------------	------------	----------

7 (70%)	9 (90%)	7 (70%)
Английский язык	Обществознание	
9 (90%)	8 (80%)	

#### Качественные показатели

Русский язык			Математика		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
57 %	0 %	2,6	77,8%	0%	2,8
Биология			Обществознание		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
71,4%	0%	2,7	87,5%	12,5%	3
Английский язык					
Усп.	Кач.	Ср.б.			
22,2%	0%	2,2			

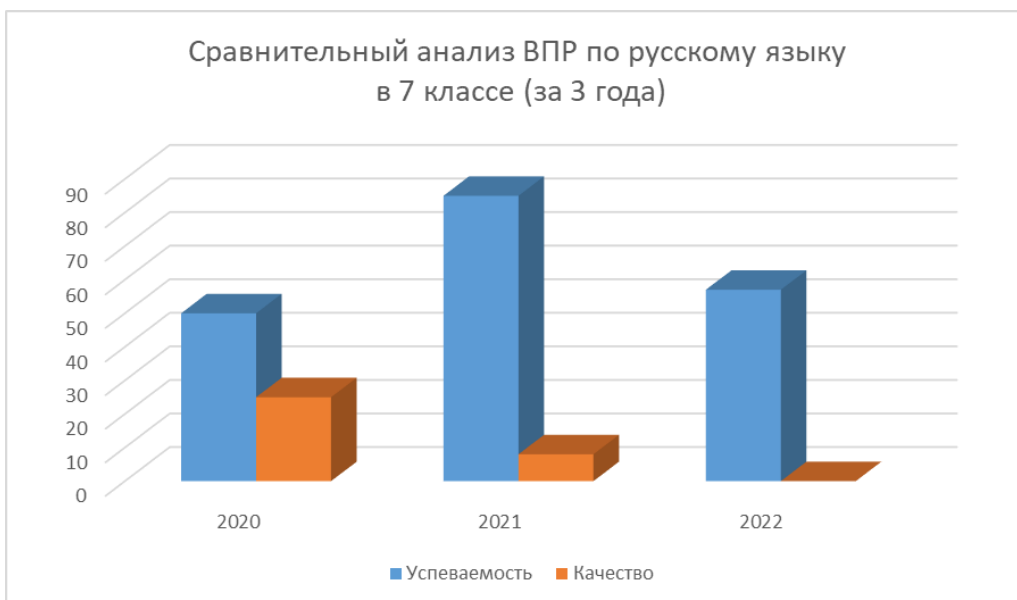
#### Процент совпадения оценок за ВПР с отметками за предыдущую четверть (год) 2021-2022 учебный год

Русский язык			Математика		
подтвердили	понижили	повысили	подтвердили	понижили	повысили
5 (71,4%)	2 (28,6%)	0 (0%)	6 (66,7%)	3 (33,3%)	0 (0%)
Биология			Обществознание		
подтвердили	понижили	повысили	подтвердили	понижили	повысили
3 (43%)	4 (57%)	0 (0%)	6 (75%)	2 (25%)	
Английский язык					
подтвердили	понижили	повысили			
1 (11,1%)	8 (88,9%)	0(0%)			



#### Показатели в сравнении за последние 3 учебных года: Русский язык

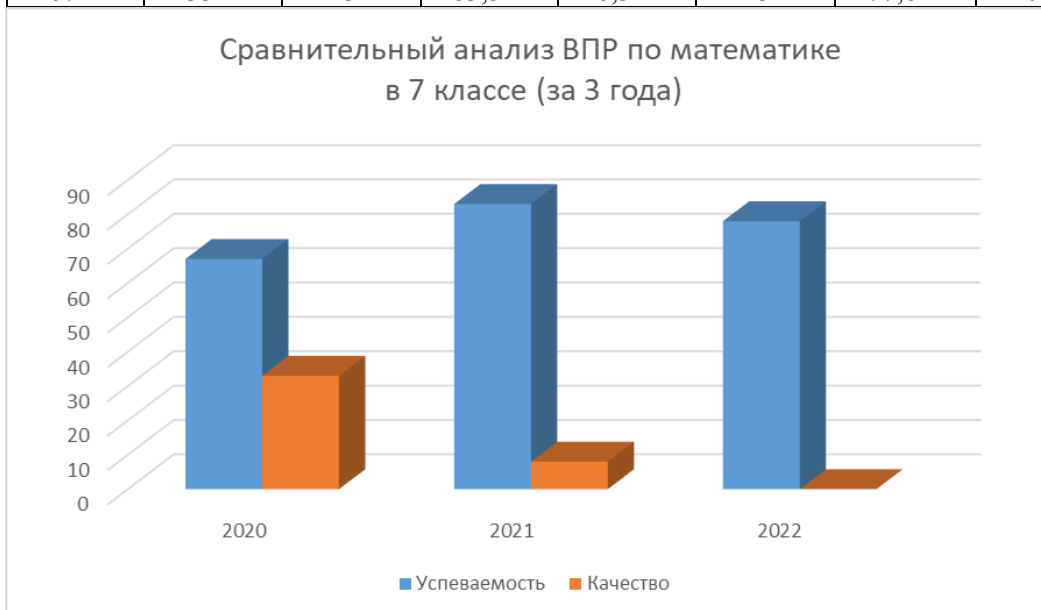
2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
50 %	25 %	2,7	85 %	7,7 %	2,9	57 %	0 %	2,6



Выводы: показатели 7-го класса по русскому языку за 2022 снизились по сравнению с показателями 2021 учебного года.

#### Математика

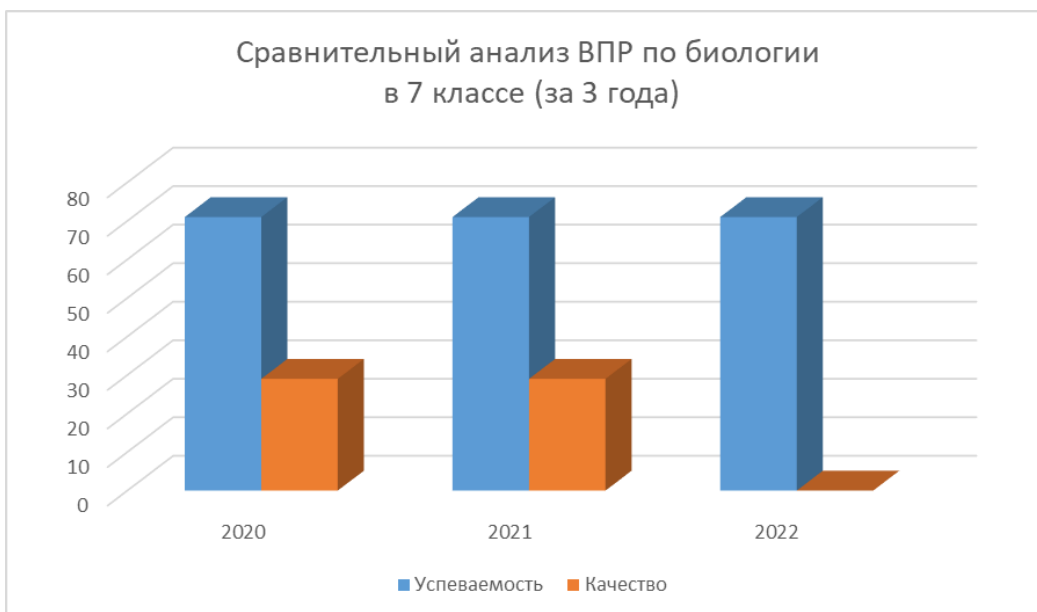
2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
67%	33%	3	83,3%	8,3%	3	77,8%	0%	2,8



Выводы: показатели успеваемости в 7-м классе по математике за 2022 год снизилось по сравнению с показателями 2021 учебного года.

#### Биология

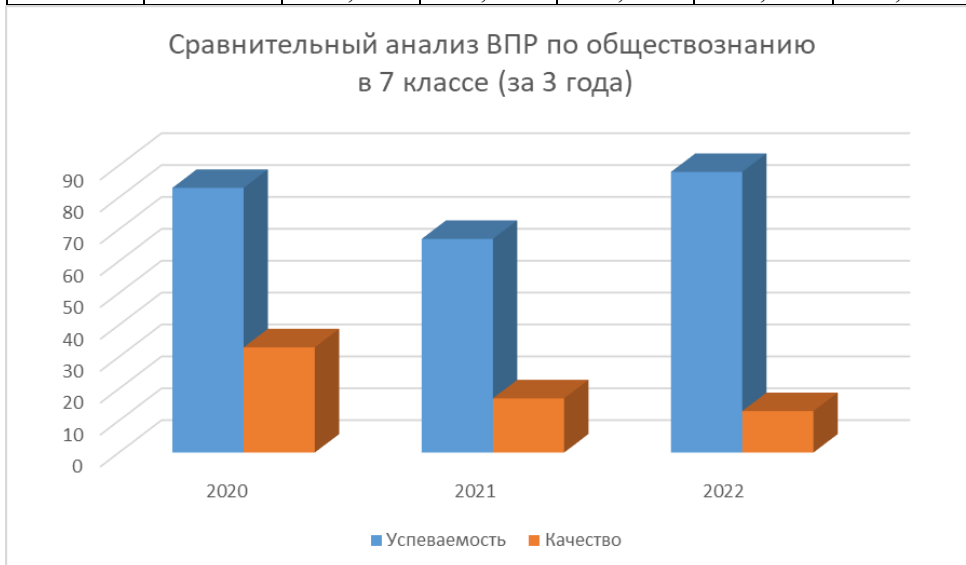
2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
71%	29%	3	71%	29%	3	71,4%	0%	2,7



Выводы: показатели успеваемости 7-го класса по биологии за 2022 остались неизменными по сравнению с показателями 2020, 2021 учебного годов, но снизились показатели качества.

#### Обществознание

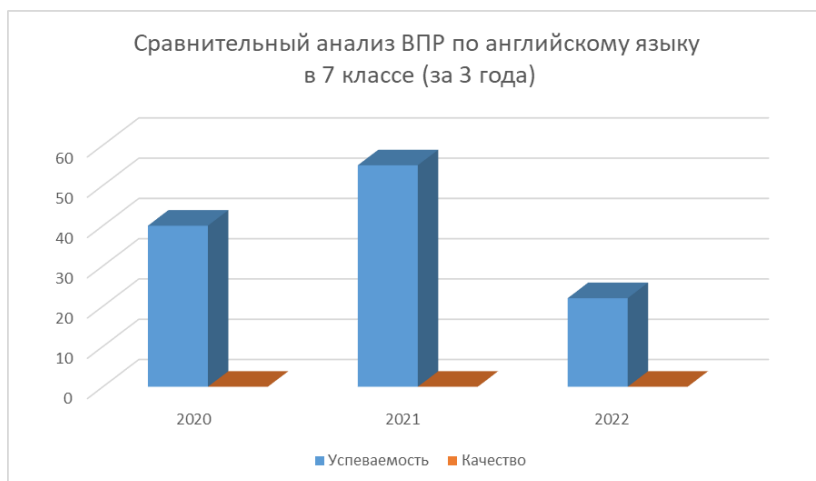
2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
83%	33%	3,2	66,7%	16,7%	3,1	87,5%	12,5%	3



Выводы: показатели 7-го класса по обществознанию за 2022 год повысились по сравнению с показателями 2021 и 2020 года, но снизились показатели качества.

#### Английский язык

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
40%	0%	2,4	55%	0%	2,5	22,2%	0%	2,2



**Выводы:** показатели 7-го класса по английскому языку за 2022 остаются низкими по сравнению с показателями 2020, 2021 учебных годов. Возможной причиной снижения результатов по английскому языку в 2022 году стала замена учителя.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ** для 7 класса:

1. Результаты ВПР показали, что обучающиеся данного класса показали низкий уровень знаний практически по всем предметам: английский язык, биологии, математике, русскому языку за курс 7 класса. Наименьшие результаты показали по английскому языку 22,2% успеваемости, 0% качества, 2,2 средний балл по классу. Поэтому же предмету наименьшее совпадение отметок за ВПР и за итоговые отметки предыдущего учебного года. Нужно отметить, что данный класс ежегодно показывает самые низкие результаты по ВПР. Характеризуя этот класс, важно отметить, что в нем обучаются школьники с низким уровнем учебной мотивации и дисциплины, в котором нет обучающихся «хорошистов». Кроме этого, в этом учебном году в этот класс добавилось 3 второгодника, что также сказалось на результатах.
2. Наиболее высокие результаты обучающиеся 7 класса показали по обществознанию: 87,5 успеваемости, 12,5% качества, средний балл: 3. Большая часть обучающихся подтвердила итоговые оценки за предыдущий учебный год по данному предмету.

Для устранения проблем в данном классе запланировано: в рабочих программах предусмотреть проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы; предусмотреть курсы внеурочной деятельности.

### ВПР в 8 классе за 2022 год

**Цель:** определение уровня обязательной подготовки обучающихся по предметам за курс 8 класса по итогам 2021-2022 учебного года.

Всего в 8 классе: 10 обучающихся

#### Процент участия обучающихся в ВПР по предметам

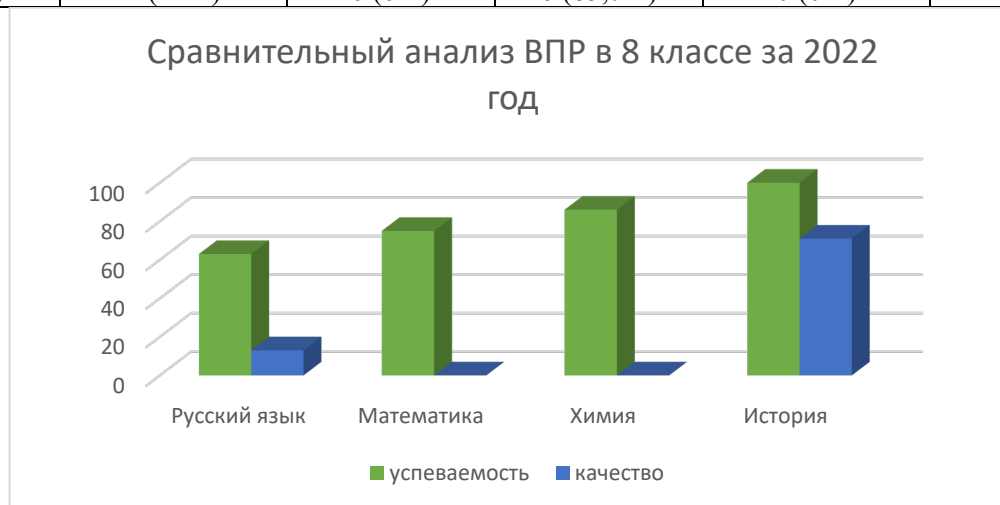
<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>
<b>8 (80%)</b>	<b>8 (80%)</b>
<b>Химия</b>	<b>История</b>
<b>7 (70%)</b>	<b>7 (70%)</b>

**Качественные показатели**

Русский язык			Математика		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
62,5 %	12,5 %	2,5	75%	0%	2,75
Химия			История		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
85,7%	0%	2,9	100%	71,4%	3,8

#### Процент совпадения оценок за ВПР с отметками за предыдущую четверть (год)

Русский язык			Математика		
подтвердили	понижили	повысили	подтвердили	понижили	повысили
5(62,5%)	3 (37,5%)	0 (0%)	5 (62,5%)	3(37,5%)	0 (0%)
Химия			История		
подтвердили	понижили	повысили	подтвердили	понижили	повысили
6 (86%)	1 (14%)	0 (0%)	6 (85,7%)	0 (0%)	1 (14,3%)



#### Показатели в сравнении за последние 2 учебных года: Русский язык

2020-2021			2021-2022		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
62,5 %	12,5 %	2,5	62,5 %	12,5 %	2,5

Выводы: показатели по русскому языку за 2022 остались неизменными по сравнению с показателями 2021 учебного года.

#### Показатели в сравнении за последние 2 учебных года: Математика

2020-2021			2021-2022		
Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
85,7%	28,7%	3	75%	0%	2,75

Выводы: показатели успеваемости в 8-м классе по математике за 2022 учебный год снизились по сравнению с 2021 учебным годом.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ для 8 класса:

1. Результаты ВПР в 8 классе показали, что обучающиеся данного класса показали базовый уровень знаний по предметам: математике, химии, истории за курс 8 класса, по русскому языку низкий уровень знаний. Наиболее высокие результаты обучающиеся данного класса показали по истории: 100 % успеваемости, 71,4 %

качества. Возможно это объясняется тем, что блок по региональной истории в КИМ в 2022 году был заменен на задания по определению значимости ВОВ, тем самым упростив саму работу.

2. Низкие результаты обучающиеся показали по русскому языку: всего 62,5 % успеваемости, 12,5 % качества, низкий средний балл- 2,5.
3. Большая часть обучающиеся подтвердили свои оценки за предыдущий период обучения по всем проверяемым предметам.

**Проблема:** понижение показателей успеваемости и качества ВПР обучающихся основной школы по сравнению с результатами, которые они показали в начальной школе.

**Пути решения:**

1. Рассмотреть результаты ВПР на ШМО учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла. Разобраться в причинах низких результатов ВПР по предметам, показывающими наиболее слабые результаты;
2. Руководителям ШМО учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла обратить особое внимание на качество преподавания предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты: русскому языку, физике.
3. Администрации школы взять под особый контроль преподавание предметов: показывающими стабильно наиболее слабые результаты
4. Учителям-предметникам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
5. Продолжить работу над формированием метапредметных, предметных УУД.
6. Развивать умения навыков смыслового текста.
7. Развивать коммуникативные навыки, требовать от обучающихся полных развернутых ответов.
8. Тренировать обучающихся в умении классифицировать объекты по выделенным признакам.
9. Развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно-следственные связи.
10. Использовать индивидуальные формы работы с обучающимися на уроках и во внеурочное время

Для повышения качества образования были проведены следующие **мероприятия:**

- проведены предметные недели в школе: по предметам гуманитарного цикла, естественно-математического цикла;
- проведение круглого стола совместно с учителями начального и основного уровней: обсуждение результатов ВПР;
- рабочих программах предусмотрены проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы;

- проведены родительские собрания по знакомству с нормативно-правовой базой по организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения ВПР.
- проинформированы все участники образовательного процесса о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения ВПР;
- результаты учащихся были доведены до сведения родителей.

## **Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2022 году**

### **Итоговая аттестация за курс основного общего образования (9 класс)**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
2. планом работы (Дорожная карта) школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году.

Тутурская школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- своевременно и четко работали заместитель директора по УР, классный руководитель 9 класса, учителя-предметники по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2022». На сайте школы были размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);



- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались Интернет-ресурсы, обучающиеся имели возможность использовать материально-техническим ресурсы школы, компьютерного класса, библиотечно-информационного центра. Администрацией школы в феврале 2022 г. были проведены пробные ОГЭ по математике, русскому языку, а также по предметам по выбору обучающихся, по результатам которых был проведен заместителем директора по УР и классным руководителем 9-го класса классное родительское собрание. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

В качестве условия для допуска к ГИА были результаты итогового собеседования. По итогам проведения итогового собеседования, которое проходило в феврале 2022 г, все 9 обучающиеся из 9(100%) набрали необходимое количество баллов для получения «зачёта» и получили допуск к ГИА. Все 9 обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года по решению педагогического совета (протокол № 8 от 13.05.2022 г) были допущены к итоговой аттестации.

**Индивидуальный итоговый проект.** Обязательным элементом ФГОС ООО является выполнение и защита выпускниками 9 класса индивидуального итогового проекта. В Тутурской школе принято «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся в Тутурской школе (принят на заседании пед.совета протокол № 1 от 30.08.2019; № 109-1 од от 30.08.2019).

Индивидуальный проект выполнялся девятиклассниками в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Для этого обучающимся был предложен элективный курс «Основы проектной деятельности». ИИП выполнялся обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), так и в рамках внеучебной деятельности и был представлен на итоговой защите, которая проходила в марте 2022 г.

#### **Реализация проекта по учебным предметам**

<b>№ п/п</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Количество обучающихся</b>
1	Технология	2/22%
2	Биология	2/22%
3	История и краеведение	1/11%
4	География	1/11%
5	Психология	1/11%
6	Межпредметный	2/22%

**Вид проекта**

Вид проекта	Количество обучающихся
Практико-ориентированный, социальный	4/44%
Информационный	2 /22%
Творческий	2/22%
Исследовательский	1/11%



**Вид продукта**

Вид продукта	Количество обучающихся
Творческая работа	2/9%
Отчётные материалы по социальному проекту	1/11%
Материализованный объект	1 /11%
ИКТ – продукт	2/22
Другое (буклеты, стенды)	3/33%

**Уровень сформированности метапредметных результатов**

Количество обучающихся, защитивших ИИП	Ниже базового уровня «2» (чел/%)	базовый уровень «3» (чел/%)	Повышенный уровень «4» (чел/%)	Высокий уровень «5» (чел/%)
9	0	7 (77,8%)	2(22,2%)	0

В 2021-2022 учебном году все выпускники 9 класс выполнили и защитили ИИП, получили «зачёт» и допуск к ГИА-2022. 7 обучающихся из 9 (77,8%) показали базовый уровень и 2 обучающихся (22,2 %) повышенный уровень сформированности метапредметных результатов

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

8 обучающихся сдавали экзамены в форме ОГЭ. 1 обучающийся (ребёнок-инвалид) сдавал экзамены в форме ГВЭ.

#### **Экзамен по математике**

##### **Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике**

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;  
Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

### Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2019-2020	9	Экзамены отменили из-за сложной эпидемиологической обстановки				
2020-2021	11	1	2	8	0	3,4
2021-2022	9 (8уч/ОГЭ, 1уч/ГВЭ)	1	1	5	2	3,1

Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022 году ниже по сравнению с предыдущим годом.

#### Качественные показатели

Успеваемость	Качество	Средний балл	Средний балл/оценка	Модуль геометрия
% 87,5 (с учетом пересдачи)	22,2%	11	3,1	3 б

#### Процент совпадения оценок за ОГЭ с годовыми отметками за 2021-2022 учебный год

Математика		
подтвердили	понижили	повысили
6 (66,7%)	3 (33,3%)	0 (0%)

В классе 9 обучающихся, работу выполняли 8 обучающихся: 2 обучающихся не сдали экзамен по математике (даже с учетом пересдачи).

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Из 2 части выполнили 21 задание (Продвинутый уровень сложности) 2 обучающихся и 22 задание (Высокий уровень сложности) 2 обучающихся.

Значительные трудности вызывают задания: с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

### Экзамен по русскому языку

**Цель:** объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

**Задачи:**

- установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Всего в ОГЭ 2022 г. по русскому языку приняли участие 8 учащихся, 1 обучающийся (ребенок-инвалид) сдавал экзамен по русскому языку в форме ГВЭ.

### Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2020	9	Экзамены отменили из-за сложной эпидемиологической обстановки				
2021	11	1	3	7	0	3,45
2022	9 (8уч/ОГЭ, 1уч/ГВЭ)	1	4	3	1	3,55

### Качественные показатели

Успеваемость	Качество	Средний балл	Средний балл/оценка
89%	56%	24	3,55

Сравнительный анализ экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022 году выше по сравнению с предыдущим годом. При этом 1 обучающийся не справился с экзаменационной работой (с учетом пересдачи).

Общий анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей.

### Результаты экзаменов по выбору

Сдавали экзамены по выбору 8 из 9 обучающихся (89%). 1 обучающийся (ребенок-инвалид) был освобожден от сдачи экзаменов по выбору.

Стабильное внимание учащихся наблюдается к предметам «география», «биология», стали реже выбирать «обществознание», «химию», редко выбирают «физику», «информатику».

### Качественные показатели предметов по выбору

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся	Успеваемость	Качество	Средний первичный балл	Средний балл (оценка)
География	6	75%	83,3%	50%	18	3,5
Биология	6	75%	83,3%	0%	16	2,8

Химия	1	12,5%	100%	0%	11	3
Обществознание	1	12,5%	100%	100%	27	4
Физика	1	12,5%	100%	100%	27	4
Информатика	1	12,5%	100%	100%	18	5

### **Выводы:**

Тутурская школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

- своевременно и четко работали заместитель директора по УР, классный руководитель 9 класса, учителя-предметники по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- Результаты ОГЭ показали, что 78 % выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике. Показали качественные результаты по предметам: информатика, физика, обществознание. Понизились результаты по географии по сравнению с прошлым годом. Низкие результаты показали по химии и биологии. 1 обучающийся показал неудовлетворительные результаты по математике, русскому языку, а также по предметам по выбору: географии и биологии.

Вместе с тем выявлен ряд типичных проблем (независимо от предмета):

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- низкая сформированность коммуникативных умений и навыков выпускников проявилась в выполнении заданий, где необходимо было дать полный развернутый ответ на поставленные вопросы;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

### **Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) за 2022 год.**

**Цель:** определение качества образования выпускников по результатам внешней независимой оценки.

В 2022 году был сделан статистический анализ и подготовлены аналитические материалы по итогам ГИА 2022. Были проведены педагогическом совет, заседание Методического совета, заседания ШМО, на которых были рассмотрены итоги проведения ГИА-2022, поставлен вопрос о качестве освоения образовательных программ. Также был разработан и утвержден план-график подготовки Тутурской школы к ГИА-2023.

В начале 2021-2022 учебного года учителями-предметниками была организована работа с будущими выпускниками по изучению демоверсий КИМ ГИА-2022, использованы методические рекомендации об особенностях подготовки к ГИА-2022 по каждому учебному предмету.

В течение всего 2021-2022 учебного года проводилась групповая и индивидуальная работа с обучающимися 11 классов по подготовке ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ, правила поведения обучающихся на экзамене, условия и правила подачи апелляций.

В школе был оформлен стенд с необходимой информацией, на котором были размещены «Памятка о правилах поведения на экзамене», а также рекомендации педагога-психолога по психолого-эмоциональной подготовке к ЕГЭ.

В феврале 2022 г для выпускников 11 класса были проведены пробные экзамены в формате ЕГЭ, результаты своевременно доведены учителями-предметниками до обучающихся и их родителей. Учителя, проводившие пробные экзамены, провели подробный анализ результатов, выявив пробелы и слабые места в знаниях обучающихся, активизировали работу по устранению данных пробелов.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических, мониторинговых работ, результаты пробных экзаменов, итоговые результаты экзаменов. Учителя-предметники провели анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

По итогам освоения предметов УП СОО, защиты ИИП, сдачи экзаменов Аттестат получили все выпускники. Одна выпускница получила документ об образовании особого образца, ей был вручен почётный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении».

### **Допуск к ГИА:**

**Защита ИИП.** Индивидуальный итоговый проект был реализован в рамках 10 класса, курс «Индивидуальный проект» изучался за один год в объёме 68 часов (2 часа в неделю) с обязательной защитой в конце учебного года, чтобы освободить обучающихся для подготовки к государственной итоговой аттестации в 11 классе.

Учащиеся показали следующий уровень сформированности метапредметных результатов:

### **Уровень сформированности метапредметных результатов**

Количество обучающихся, защитивших ИИП	Ниже базового уровня «2» (чел/%)	базовый уровень «3» (чел/%)	Повышенный уровень «4» (чел/%)	Высокий уровень «5» (чел/%)
3	0	0 (0%)	0 (0%)	3 (100%)

### Реализация проекта по учебным предметам

№ п/п	Учебный предмет	Количество обучающихся
1	Русский язык	1/33,3%
2	География	1/33,3%
3	Психология	1/33,3%

### Вид проекта

Вид проекта	Количество обучающихся
Исследовательский	1/33,3%
Творческий	1/33,3%
Другое (макет)	1/33,3%

### Вид продукта

Вид продукта	Количество обучающихся
Творческая работа	1/33,3%
Материализованный объект (макет)	1/33,3%
Другое (буклет)	1 /33,3%

**Выводы:** В 2022 учебном году все обучающиеся 10 класса выполнили и защитили ИИП на высоком уровне. 3 обучающихся из 3 (100%) показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

### Итоговое сочинение

В 2022 году одним из условий допуска к ГИА и получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки все 3 обучающихся (100%) получили зачёт по всем 5 критериям. В целом учащиеся продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения: все участники пробного итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения (100%); в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия; все участники итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, уместно приводили цитаты и эпизоды, подтверждающие тезис сочинения (100%)

Все 3 обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года по решению педагогического совета (протокол № 8 от 13.05.2022 г) были допущены к итоговой аттестации.

**Выбор предметов.** В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: математика (базовый уровень) – 3, обществознание – 3, история – 1, литература – 1, биология - 1. Самым востребованным предметом по выбору обучающихся является обществознание – 3(100%).

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)**

Предмет	Средний балл в 2022 году	Средний балл в 2021 году	Средний балл в 2020 году
Русский язык	81	62	62
Математика (профильный уровень)	-	50	29
Математика (базовый уровень)	12		
Обществознание	68	-	46
История	81	-	56
Литература	56	-	-
Биология	32	-	38

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)**

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	33%	1	98
Математика (профильный уровень)	0	0	0
Обществознание	33%	1	88
История	33%	1	81
Биология	0	0	0
Литература	0	0	0

**Показатели ЕГЭ за 2022 год по сравнению с муниципальными и региональными показателями**

Учебный Предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средн. показ. по ОУ	Средн. показ. по МО	Средний региональный показатель по виду ОУ
Математика (профильный уровень)	-	-	-	-	-	-	-
Математика (базовый уровень)	3	100%	3	100%	12	10	-
Русский язык	3	100%	3	100%	81	67,5	64
Обществознание	3	100%	3	100%	68	54	57
История	1	33,3%	1	100%	81	52	51,6
Литература	1	33,3%	1	100%	56	61	52,5
Биология	1	33,3%	0	0%	32	39	46,6

**ВЫВОДЫ:** По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021, 2020 годами: повысился средний балл практически по всем предметам: русскому языку на 19 баллов, по



обществознанию на 22 балла, по истории на 25 баллов. Такое повышение результатов по предметам гуманитарного цикла связан скорее всего с подбором обучающихся в этом учебном году (1 обучающаяся дала максимальные результаты по русскому языку, истории, обществознанию). Наблюдается понижение по биологии на 6 баллов по сравнению с 2020 годом.

Школьные результаты сдачи ЕГЭ в 2022 в сравнении со средними районными результатами:

- выше по русскому языку на 13,5 баллов, по истории - на 29 баллов, по обществознанию – на 16 баллов;

- ниже по литературе на 5 баллов, по биологии на 7 баллов. Таким образом, можно сделать вывод, что результаты сдачи ЕГЭ выпускниками Тутурской школы по нескольким предметам: русскому языку, истории, обществознанию выше районных показателей, но по предметам: литература, биология ниже районных показателей.

Школьные результаты сдачи ЕГЭ в 2022 в сравнении со средними областными результатами:

- выше по выше по русскому языку на 17 баллов, по истории - на 29,5 баллов, по обществознанию – на 13 баллов, по литературе на 6,5 баллов;

- ниже по биологии на 14,6 баллов. Таким образом, можно сделать вывод, что результаты сдачи ЕГЭ выпускниками Тутурской школы по нескольким предметам: русскому языку, истории, обществознанию, литературе выше областных показателей, но по предмету «биология» ниже областных показателей.

#### **Пути решения: Для повышения уровня подготовки выпускников 9-х и 11-х классов:**

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Планировать повторение сквозных тем и понятий курса; систематически отслеживать результаты срезовых работ, планировать и проводить уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневые задания сопутствующего повторения; периодически проводить диагностику проблемных зон учащихся и устранение выявленных недостатков.
3. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ, ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
5. Учителям-предметникам для повышения уровня преподавания предметов, повышению успеваемости и качества знаний использовать эффективные приемы и методы преподавания, инновационные технологии, организовывать на уроках индивидуальную и дифференцированную работу.
6. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА: использовать при подготовке к ГИА электронные ресурсы ФИПИ, рекомендовать просмотр вебинаров по подготовке к ГИА различных электронных и цифровых платформ.

## Анализ организации и проведения Всероссийской олимпиады школьников, районной олимпиады школьников по предметам в 2022 году.

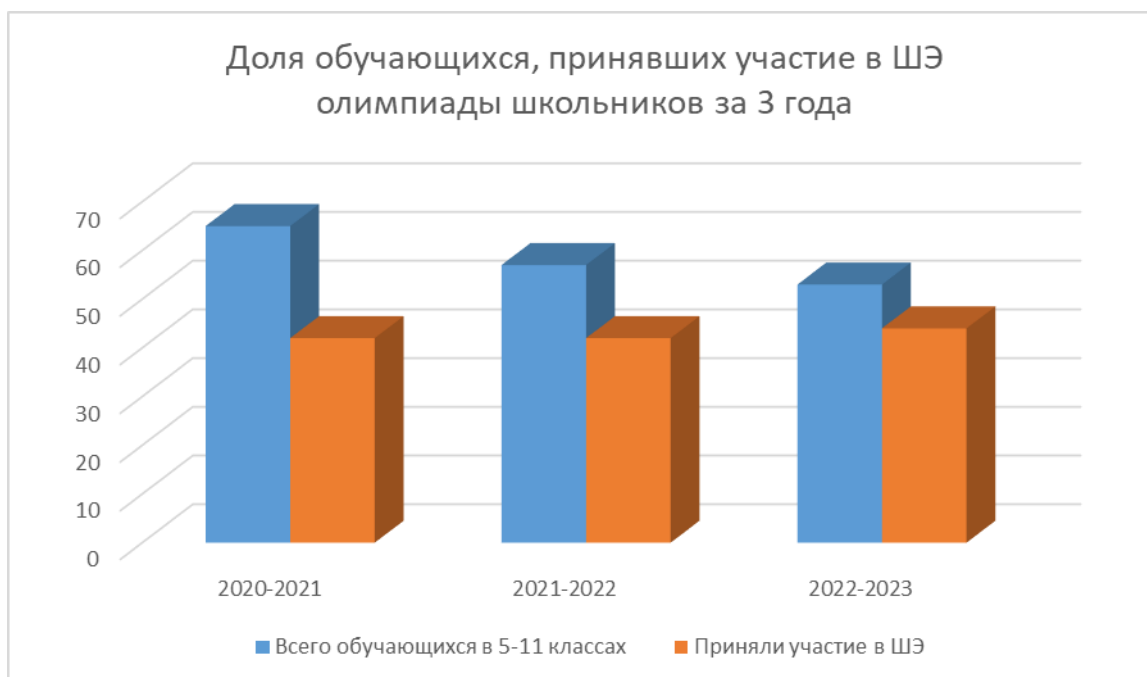
Проведение Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) осуществляется на основании приказа Минобрнауки № 678 от 27 ноября 2020 года «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – ВсОШ, Порядок) [http://zhiguo.ucoz.ru/index/vserossijskaja\\_olimpiada\\_shkolnikov/0-106](http://zhiguo.ucoz.ru/index/vserossijskaja_olimpiada_shkolnikov/0-106)

В соответствии с Соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного этапа ВсОШ в 2022/2023 учебном году между Образовательным фондом «Талант и успех» (далее – Фонд) и министерством образования Иркутской области школьный этап ВсОШ по 6 предметам (математика, информатика, химия, биология, астрономия, физика) состоялся на технологической платформе «Сириус.Курсы» (сроки проведения, проекты Требований к проведению школьного этапа ВсОШ и Порядка проведения апелляции по шести предметам разработаны и представлены Фондом).

К участию во Всероссийской олимпиаде школьников были вовлечены обучающиеся 7-11 классов, в районной предметной олимпиаде – учащиеся 4-6 классов, а также обучающиеся по АООП. На школьном этапе, ответственным - координатором олимпиады заместителем директора по УР на уровне образовательной организации готовился пакет документов: заявления участников школьного этапа о согласии публикации результатов на сайте образовательной организации, управления образования; протоколы школьного и копии муниципального этапов; приказ по организации и проведению школьного этапа олимпиады; работы участников олимпиады школьного уровня.

**Доля участников школьного этапа ВсОШ, районной предметной олимпиады школьников за последние три года:**

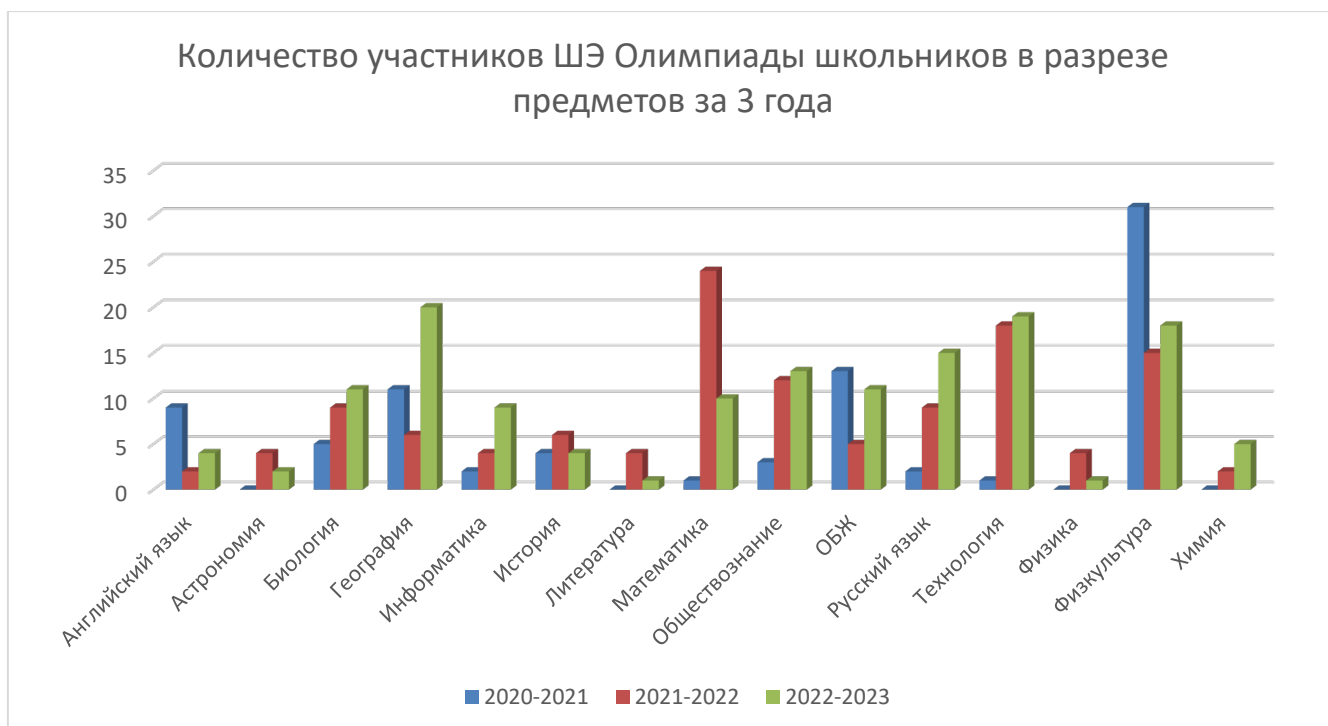
Учебный год	Общее количество обучающихся в 5-11 классах	Количество обучающихся, принявших участие в ШЭ
2022-2023	53	44 (83%)
2021-2022	57	42 (73,7%)
2020-2021	65	42 (64,6%)



За последние три года наблюдается снижение общего количества обучающихся в 5-11 классах. Доля участников школьного этапа ВсОШ, районной предметной олимпиады школьников за последние три года, практически осталась неизменной. При этом, в 2022 году увеличилось количество принявших участие в ШЭ олимпиад, возможно за счет активного участия обучающихся 5 класса.

### Количество участников ШЭ ВсОШ, районной предметной олимпиады в разрезе предметов за 3 года

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Английский язык	9	2	4
Астрономия	0	4	2
Биология	5	9	11
География	11	6	20
Информатика	2	4	9
История	4	6	4
Литература	0	4	1
Математика	1	24	10
Обществознание	3	12	13
ОБЖ	13	5	11
Русский язык	2	9	15
Технология	1	18	19
Физика	0	4	1
Физкультура	31	15	18
Химия	0	2	5



Лидерами по количеству участников ежегодно являются предметы: технология, физическая культура. В 2022 году обучающиеся проявили интерес к предметам: географии, русский

язык. Неизменный интерес проявляют к предметам: обществознание, технология, биология, физическая культура.

Школьный этап был проведен в компьютерной форме на технологической платформе «Сириус» по 6 предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия, физика. Обучающиеся нашей школы приняли участие во всех этих предметах.

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в Тугурской школе	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Кол-во участников		Кол-во победителей и призеров		Кол-во участников		Кол-во победителей и призеров	
	всего	С ОВЗ	всего	С ОВЗ	всего	С ОВЗ	всего	С ОВЗ
53	44	0	11	0	8	0	2	0

Обучающиеся 7-11 классов школы (26 обучающихся – 64%) принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам по своему выбору.

Название общеобразовательной организации	Общее количество обучающихся в 7-11 классах в ОО (чел.)	Школьный этап			
		Кол-во участников (чел.)		Кол-во победителей и призеров (чел.)	
		всего	из них с ОВЗ	всего	из них с ОВЗ
Тугурская школа	35	26	0	4	0

#### **В I (Школьном) этапе олимпиады приняли участие:**

Предмет	Количество учащихся (обучающиеся 7-11 кл)	Количество победителей и призеров
Английский язык	2	1
Астрономия	2	0
Биология	6	0
География	9	0
Информатика	5	0
История	3	0
Литература	1	0
Математика	5	0
Обществознание	12	1
ОБЖ	9	0
Русский язык	7	0
Технология	13	0
Физика	1	0
Физическая культура	10	1
Химия	5	2

Обучающихся, набравших 50% и более процентов по олимпиадным заданиям, были объявлены победителями и призёрами Школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Данные ученики перешли во II-й Муниципальный (районный) этап Всероссийской олимпиады школьников.

Согласно Решению оргкомитета олимпиады, по согласованию с муниципальными предметными комиссиями, а также учитывая проходные баллы по предметам установленные оргкомитетом «Сириус» установлены минимальные баллы (проходные) по каждому предмету и классу

[http://zhiguo.ucoz.ru/Olimp/pr\\_309\\_od\\_o\\_rezultatakh\\_sheh\\_2022.pdf](http://zhiguo.ucoz.ru/Olimp/pr_309_od_o_rezultatakh_sheh_2022.pdf) (приказ УО от 26.10.2022 г №309 –од)

А также, оргкомитетом принято решение в виду сложившейся эпидемиологической ситуации:

- проведение олимпиад в дистанционном режиме на школьном этапе и муниципальном этапе (в образовательных организациях);
- допущены к участию в МЭ обучающиеся, являющиеся победителями и призерами олимпиады 2021 г. по предметам

Название общеобразовательной организации	Общее количество обучающихся в 7-11 классах в ОО (чел.)	Муниципальный этап			
		Кол-во участников (чел.) 2		Кол-во победителей и призеров (чел.)	
		Всего	из них с ОВЗ	Всего	из них с ОВЗ
Тутурская школа	42	8	-	3	0

В Муниципальном этапе участвовали обучающиеся 7-11 классов.

Предмет	Количество учащихся	Победители и призёры
Обществознание	1	1
Английский язык	1	1
Биология	1	0
Литература	2	0
Русский язык	1	0
Технология	3	1
Физическая культура	3	0
Итого:	8	3

#### **Победители и призёры Муниципального (районного) этапа Всероссийской олимпиаде школьников:**

№ п.п	участник олимпиады	Предмет	место
1	Обучающаяся 11 класса	Английский язык	1
2	Обучающаяся 11 класса	Обществознание	2
3	Обучающийся 7 класса	Технология (юноши)	1
4	Обучающийся 7 класса	Физическая культура	3

#### **Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников**

На протяжении нескольких лет обучающиеся нашей школы принимают участие в региональном этапе ВсОШ. К участию допускаются участники муниципального этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в региональном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором регионального этапа олимпиады

#### **Предмет, класс, результат участия**

год	Число участников	ФИО участника/ класс	Образовательные предметы
2021	1	Обучающийся (9 класса)	технология
2022	2	Обучающийся (10 класс)	технология

	Обучающаяся 10 класс	обществознание
	Обучающаяся 10 класс	английский язык

**Вывод:** Обучающиеся Тутурской школы (7-11 классы) ежегодно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Дети с интересом принимают участие по различным предметам по своему выбору. Результаты олимпиады по предметам на любом уровне требуют тщательного анализа в образовательных организациях, среди педагогов в ШМО по предметам.

### Различные районные олимпиады и конкурсы:

В 2022 году обучающиеся 4-6 классов приняли участие в **Районной предметной олимпиаде в школьном этапе** (27 из 28 обучающихся – 96%).

### Школьный этап Районной предметной олимпиады школьников

Предмет	Количество учащихся	Победители и призёры
Русский язык	12	4
Литература	0	0
Математика	13	1
Биология	5	1
География	11	1
Обществознание	1	0
История	1	0
Иностранный (английский) язык	2	0
Технология	6	0
Физическая культура	8	1
Информатика	4	1
Астрономия	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	2	0

Обучающиеся, набравшие необходимое количество баллов, стали победителями и призёрами школьного этапа районной предметной олимпиады школьников, а также получили возможность участвовать в Муниципальном этапе Районной предметной олимпиады школьников.

### Муниципальный этап Районной предметной олимпиады школьников

Предмет	Количество учащихся	Победители и призёры
Литература	1	1
Русский язык	10	2
Математика	1	1
Биология	1	0
География	2	1
Обществознание	0	0
Технология	0	0
Физическая культура	2	0
Информатика	3	2
Астрономия	0	0

### Участие в олимпиадах обучающихся по АООП Школьный этап Районной предметной олимпиады школьников

В школьном этапе Районной предметной олимпиаде для обучающихся по АООП участвовали 13 из 13 учеников (100%).

Предмет	Количество участников	Победители и призёры
Русский язык	13	4
Математика	13	3
Технология	8	2

Обучающиеся с ОВЗ по АООП (УО - вариант 1), набравшие необходимое количество баллов, стали победителями и призёрами школьного этапа районной предметной олимпиады школьников, а также получили возможность участвовать в Муниципальном этапе Районной предметной олимпиады школьников.

#### Муниципальный этап Районной предметной олимпиады школьников

Предмет	Количество участников	Победители и призёры
Русский язык	8	2
Математика	6	2

В текущем году в рамках районной предметной олимпиады прошел командный турнир для учащихся 5-6 классов и детей ОВЗ по технологии. Это мероприятие было продолжением работы с детьми ОВЗ по их вовлечению в олимпиадное движение, возможность познакомить детей с профессией, профпробы. Команда из 5 обучающихся по АООП с 5 по 9 класс Тутурской школы приняли участие в данном командном состязании и заняла 3 место.

**Вывод:** Обучающиеся 4,5,6 классов Тутурской школы ежегодно принимают участие. В 2022 году приняли участие 27 обучающихся (96,4%) из 4,5,6 классов и 13 обучающихся по АООП в Районной предметной олимпиаде школьников по различным предметам по своему выбору.

Среди участников олимпиады есть обучающиеся, ставшие победителями и призерами по нескольким предметам. Победители школьного и муниципального этапа были награждены грамотами. Также были поощрены 11 активных участников школьного этапа олимпиады, участвовавшие по 5 и более предметам. Всем призерам, победителям и активным участникам были вручены грамоты и сладкие подарки.

## 5. Организация учебного процесса

### 5.1. Общие сведения о контингенте:

На 1-е января 2022 года в школе обучалось: 114 обучающихся.

На 31-е декабря 2022 года в школе обучалось 115 обучающихся.

### 5.2. Сведения об образовательных программах (см. <http://tuturskaya-sosh.ru>) (по приложению к лицензии):

Общее образование		
№	Уровень образования	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	4 года
2.	Основное общее образование	5 лет
3.	Среднее общее образование	2 года

	<b>Дополнительное образование</b>	
1.	Дополнительное образование детей и взрослых	

### 5.3. Структура классов и состав обучающихся на 31.12.22

Класс	Вид класса (для классов уровня начального общего образования указать систему обучения)	Количество обучающихся в классе
<b>Уровень начального общего образования</b>		
1	общеобразовательный, УМК «Школа России»	11 + 1 чел (ЗПР в-т 7.2) (обучение на дому)
2	общеобразовательный,, УМК «Школа России»	11
3	общеобразовательный, УМК «Школа России»	6 + 2 чел (ЗПР в-т 7.1)
4	общеобразовательный, УМК «Школа России»	10
Класс-комплект 3-4 (АООП)	Обучающиеся по АООП (УО) (вариант 1)	3 (3 кл – 1 об-ся, 4 кл – 2 об-ся)
Итого		44 (41+3 чел. АООП)
<b>Уровень основного общего образования</b>		
5	Общеобразовательный	12
6	Общеобразовательный	6
7	Общеобразовательный	9
8	Общеобразовательный	9
9	Общеобразовательный	10
Класс-комплект 5,6,7 (АООП)	Обучающиеся по АООП (УО) (вариант 1)	6 5 кл - 1 чел / 2 чел (обучение на дому); 6 кл – 1 чел / 1 чел (обучение на дому), 7 класс - 2 обучающихся
Класс 6 (АООП)	Обучающиеся по АООП (УО) (вариант 2)	1
Класс-комплект 8,9 (АООП)	Обучающиеся по АООП (УО)	10 чел (8 кл-4 чел.. 9 кл -6 чел)



Итого		63 (46 + 17 чел. АООП)
Уровень среднего общего образования		
10	Общеобразовательный	3
11	Общеобразовательный	5
Итого		8
Итого	обучающихся в школе на конец 2022 года	115

**5.4. Организационный раздел. Учебные планы Тутурской школы:** Учебный план является составной частью ООП по каждому уровню образования. Сформированный учебный план, который является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам по классам способствует реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП. Школьный учебный план, реализующий программы начального общего, основного общего и среднего общего образования разработан на основе нормативно-правовой базы, в состав которой входят документы федерального, регионального и школьного уровня.

#### 5.5. Временные характеристики образовательного процесса

<b>Режим работы ОУ:</b>			
пятидневная неделя (1-4 классы – весь 2022 год)	понедельник-пятница:	с 8-25 до 16-30	
пятидневная неделя (5-11 классы – второе полугодие 2022 года)			
шестидневная неделя (5-11 классы – первое полугодие 2022 года)	суббота:	с <u>8-25</u> до <u>14-30</u>	
<b>Организация образовательного процесса</b>			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели:	1 класс – 5 дней 2-4 класс – 5 дней	5-9 класс – 6 дней	10-11 класс – 6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс – 35 минут (1 четверть) 1-4 класс – 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	15+15=30 минут	15+15=30 минут	15+15=30 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие)	Четверть (кроме 1 – го класса)	полугодие	полугодие

Охват обучающихся в группе продленного дня (общее количество детей для каждого уровня образования)	15 (ОВЗ)	14(ОВЗ)	нет
--	----------	---------	-----

Школа работает в одну смену. В первой половине дня проводятся уроки согласно расписанию, во второй половине дня обучающиеся школы заняты внеурочной деятельностью, занимаются в кружках, спортивных секциях, посещают ГПД.

### 5.6. Формы освоения общеобразовательных программ по уровням на 31.12.22

Уровни образования	Класс	Очная форма		Всего
		классная	индивидуальная	
НОО	1-4	43 (40+3 чел. АООП)	1 (АООП (ЗПР))	44
ООО	5-9	60 (43 + 17 чел. АООП)	3 (АООП (ЛЮО в-т 1))	63
СОО	10-11	8	нет	8
Итого		111	4	115

### 5.7. Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Образовательный процесс был организован в первую смену, при пятидневной рабочей недели. Были обеспечены двухразовым горячим питанием (1 питание – завтрак, 2 питание - обед). Кроме того, всем обучающимся начальных классов выдается молоко после третьего урока.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят заместитель директора по УР, педагог-психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог. В плане работы ППК предусмотрены вопросы сопровождения обучающихся с ОВЗ, в котором предусмотрено комплексное психолого-педагогическое сопровождение, направленное на преодоление трудностей в образовательном процессе, овладение навыками адаптации учащихся к социуму, развитие творческого потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

В Тутурской школе работает ШМО учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ. Руководитель педагог-психолог Коротких Е.В. Методическая тема работы ШМО: **«Развитие профессиональной компетентности педагогов, ведущих коррекционную работу с учащимися»**. В плане работы предусматривается психолого-педагогическое сопровождение, обобщение педагогического опыта коррекционно-развивающих занятий и работа с семьями детей с ОВЗ.

Школьный психолог проводила психологические мониторинги и обследования по всем классам по всем уровням образования, проводила индивидуальные занятия с обучающимися, выступала на классных и общешкольных родительских собраниях.

Социальный педагог проводила профилактические беседы с обучающимися и родителями, классными руководителями, выступала на общешкольных родительских собраниях, посещала «проблемные» семьи.

Школьный дефектолог специализируется на занятиях с детьми, которые отстают в физическом или психическом развитии, с недостатками психического развития работает психолог, физического – учитель адаптивной физкультуры. Проводится работа, направленная на максимальное восполнение и восстановление недостатков в развитии, проводит занятия, целью которых является развитие основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов и т. д.), коммуникативных способностей детей. Дефектолог проводит занятия (в группе или в индивидуальном порядке), которые направлены на исправление отклонений в развитии и восстановление функциональных особенностей. Занятия с проблемными детьми строятся на основе применения определенных методик и приемов. Выбор той или иной методологической программы зависит от специфики имеющихся отклонений у учащихся.

#### **Условия организации и обучения и воспитания обучающихся по АООП (вариант 7.1, вариант 7.2) с задержкой психического развития (ЗПР)**

На конец 2022 года в Тутурской школе обучалось 3 ребёнка с ЗПР. Два обучающихся с задержкой психического развития учились в 3 классе инклюзивно, 1 – по индивидуальным учебным планам (обучение на дому). Обучение детей данной категории в Тутурской школе организовано в соответствии с законодательством РФ. Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ЗПР содержится в Программе коррекционной работы и обеспечивается через проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР, а также консультирование родителей и педагогов. Утверждены планы работы «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития» на 2021-2022, 2022-2023 учебные годы, предусматривающие психологическое, социальное, педагогическое сопровождение; коррекционные мероприятия. Большая часть педагогов, работающая с детьми с ЗПР, имеют удостоверения, подтверждающие их квалификацию при работе с детьми с ОВЗ; психолог, логопед и дефектолог имеют специальное образование.

#### **Условия организации и обучения и воспитания обучающихся по АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1)**

На конец 2022 года в Тутурской школе обучалось 10 обучающихся с ТНР (1-4 классы). Обучение обучающихся с ТНР осуществляется по АООП. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, в Тутурской школе представлена такими коррекционными курсами: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи», «Коррекция нарушений чтения и письма».

Также обучающиеся посещали элективные курсы, относящиеся к развивающей области:

- первое полугодие 2022 года: «Подвижные игры», «Интеллектуальные игры», «Лепка», «Наука в опытах и экспериментах»;

- второе полугодие 2022 года: курс «Разговоры о важном»; кр. «Мир информатики», э/к по функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем»; доп. образование: кр. «Основы робототехники», кр. «Фантазия», кр. «Ритм», кр. «Веселые нотки».

Вся образовательная и воспитательная деятельность педагогов школы построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции и профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

В течение года логопедом проводится работа, направленная на устранение нарушений речи и письма. Проверяется состояние устной и письменной речи учащихся. Три раза в год

анализируются диагностические диктанты (сентябрь, декабрь и май). Ведется индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения. Школьный логопед проводит для родителей индивидуальные консультации, выступает по запросам родителей и классных руководителей на классных родительских собраниях.

### **Условия организации и обучения и воспитания детей-инвалидов в Тутурской школе**

В Тутурской школе созданы все условия для организации и обучения и воспитания детей-инвалидов. На конец 2022 года в Тутурской школе обучалось 3 детей-инвалидов. В школе работает психолого-педагогический консилиум, в плане работы которого предусмотрены вопросы сопровождения детей-инвалидов, предусмотрено комплексное психолого-педагогическое сопровождение, согласно Положению о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА). На каждого ребенка разработан и утвержден план мероприятий реализации ИПРА. Для каждого ребенка-инвалида созданы специальные педагогические условия для получения образования:

1) Организация и соблюдение охранительного режима:

- создание климата психологического комфорта;
- предупреждение психофизических перегрузок;
- чередование видов деятельности;
- введение достаточной продолжительности перерывов между видами организованной образовательной деятельности (не менее 10 мин.) / перемен (не менее 10 мин. между уроками и 15 мин. – после первого, второго, четвертого, пятого уроков, проведение динамической паузы)
- учет работоспособности ребенка-инвалида;

2) Индивидуальный подход:

организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося: создание благоприятных условий для обучения и развития обучающегося

3) Дифференцированный подход:

вариативность содержания учебного материала (образовательной деятельности) с учетом потенциальных возможностей обучающегося, уровня сложности, способа выполнения задания, используемых дидактических методов и средств.

4) Педагогами и специалистами Тутурской школы осуществляется психолого-педагогическое консультирование ребенка-инвалида и его семьи;

5) Педагог-психолог осуществляет консультирование по вопросам психоэмоционального и личностного развития; воспитания и обучения.

**Внеурочная деятельность.** Во второй половине дня проводилась внеурочная деятельность для детей с ОВЗ согласно учебному плану:

- первое полугодие 2022 года:

для обучающихся по АООП УО (вариант 1) 3,4,5,6 классов - э/к «Лепка» - 1 час для развития мелкой моторики рук;

- Э/к «Психология. Сказочное зеркало». На данном курсе учитель-психолог проводил с обучающимися различные тесты, тренинги, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, снижение агрессивности, на психологическую разрядку.

- э/к «Подвижные игры», «Интеллектуальные игры» для физического и умственного развития обучающихся.

2. для обучающихся по АООП УО (вариант 1) 7,8 классы - э/к «Полезные навыки» формировал понятие о здоровом образе жизни; - э/к «Лабиринты моего «Я»» поможет обучающимся разобраться в своем «Я», направлен на преодоление негативных проявлений и эмоций, характерных для подросткового возраста. курс «Домоводство» способствовал

формированию у детей с ОВЗ правил ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, помогал на практике применять жизненно необходимые бытовые умения и навыки; э/к «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 8 класса формировал навыки безопасной жизнедеятельности.

- второе полугодие 2022 года:

для обучающихся по АООП УО (вариант 1) 3,4 классов: учебный курс «Развитие речи» - 1 час в неделю (34 часа в год); кружок «Волшебный карандаш» - 1 час в неделю; учебный курс «Сказочное зеркало» - 1 час в неделю;

для обучающихся по АООП УО (вариант 1) 5,6,7 классов: учебный курс «Развитие речи» - 1 час в неделю, кружок «Занимательная математика» - 1 час в неделю;

для обучающихся по АООП УО (вариант 1) 8,9 классы: Кружок «Компьютерная азбука» направлен на развитие таких важных процессов, как мышление, внимание, память. Помогает обучающимся разбираться с текстовой информацией, развивает коммуникативные и ИКТ компетенции. Рассчитан на 1 час в неделю; с/к «Полезные навыки» – 1 час в неделю направлен на представление обучающихся и здоровом образе жизни; э/к «Я выбираю профессию» - 1 час в неделю для обучающихся 9 класса профориентационной направленности.

Обучающиеся также имели возможность заниматься в учебных группах, спортивных секциях.

**ГПД.** 24 обучающиеся с ОВЗ (ТНР, ЗПР, УО) посещали ГПД, согласно режиму дня. Во время пребывания в группе продленного дня обучающиеся посещали занятия логопеда, дефектолога, психолога.

**Выводы:** В Тутурской школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- 1) Вопросы деятельности школы, касающиеся организации обучения и воспитания детей инвалидов и детей с ОВЗ, регламентированы Уставом и локальными актами;
- 2) Школа реализует АООП для обучающихся с ОВЗ в полном объеме;
- 3) При обучении детей с ОВЗ учителя-предметники используют специальные методы и приёмы, технические средства обучения;
- 4) Все педагоги, специалисты прошли курсовую подготовку, имеют специальное образование;
- 5) В школе создан благоприятный психолого-педагогический климат для реализации АООП.

### **5.8. Условия для охраны и укрепления здоровья:**

**Расписание уроков.** Расписание составлено с учетом бальной системы шкалы трудностей учебных предметов для обучающихся разных классов. Обучение проводится в 1-4 классах, во 5-11 классах по пятидневной рабочей неделе (согласно решению общешкольного родительского собрания (протокол № 2 от 12.05.2022 года) и решению собрания трудового коллектива (протокол № 2 от 25.04.2022 г.). Обучение всех классов организовано в первую смену, занятия начинаются в 8.25 часов утра. Спецкурсы, элективные курсы по выбору проводятся во второй половине дня. Расписание уроков составлено согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В школе соблюдается температурный режим, педагоги следят за температурой воздуха в учебных помещениях, ежедневно отмечают её в специальных журналах. Учителя следят за режимом проветривания. В каждом учебном кабинете, кабинетах специалистов, столовой имеются бактерицидные лампы (облучатели-рециркуляторы), есть возможность проводить обеззараживание каждом кабинете, столовой, библиотечно-информационном

центре. В школе соблюдается питьевой режим: установлены диспенсеры для бутилированной воды. Учителя на уроках проводят с обучающимися физкультпаузы, следят за посадкой за учебными столами, за осанкой.

Учителя-предметники проводят на уроках инструктажи по ТБ. Классные руководители проводят с обучающимися инструктажи согласно плану школьных мероприятий. Заместитель директора по БЖ регулярно проводит инструктажи для педагогов и работников школы.

**Выводы:** Расписание уроков полностью соответствует учебному плану школы согласно СП 2.4.3648-20, организация учебного процесса соответствует требованиям СП 2.4.3648-20.

### **5.9. Условия для индивидуальной работы с обучающимися:**

В школе разработано Положение «Об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся Тутурской школы» (ИОМ). Для слабоуспевающих обучающихся разрабатывались ИОМы, в которых учителя-предметники отражали динамику обучения данной категории детей. На уроках учителями, обучающимся даются задания дифференцировано, с учетом их индивидуальных способностей. Учителями школы проводятся индивидуальные консультации после учебных занятий по запросу обучающихся, родителей.

### **5.10. Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся Создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Внеурочная деятельность является логическим продолжением учебной деятельности:

- призвана помочь педагогу и ребёнку в освоении основных учебных предметов, но в других условиях, на дополнительном углубленном материале;
- призвана вывести на метапредметные и личностные результаты, учебную мотивацию на более высокий уровень.
- более рациональное распределение умственной и физической нагрузки, чем на уроках;
- создание пространства для апробирования учащимся своих творческих и организаторских возможностей, обучающийся может попытаться воплотить свою «мечту», свои идеи в реальности на практике;
- коррекционная помощь, работа с одаренными детьми,

- расширение образовательного пространства (т.е. создание дополнительных условий, обеспечивающих развитие школьников); психолого-педагогическое сопровождение, поддержка адаптации;

- признание равенства (и даже превосходства) ребенка, создание ситуации успеха.

-личностная реализация ребенка в коллективе (отработка различных позиций: организатора, участника-исполнителя, генератора идей, оформителя и т.д.);

- опыт работы в разновозрастной группе; неформальное общение, в т.ч. в разновозрастных группах;

Внеурочная деятельность отражена в учебном плане школы. Внеурочная деятельность распределяется на учебный период и на каникулы, и реализуется, как в учебное (учебная четверть), так и в каникулярное время.

Планировалась и организовывалась с учётом запросов родителей (законных представителей) индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, социальному.

#### **Формы внеурочной работы:**

Учебные группы: «Мелодия» (Вокал) 5- 11 классы, «Веселые нотки» (Вокал) 1- 4 классы, «Грация» (хореография) 5-11 класс, Ритм (хореография) 1- 4 класс, «Творческая мастерская» (театральный) 5-11 класс, «Фантазия» (театральный) 1 – 4 класс, «Пионербол» (1-4 классы), Волейбол (5-11 классы).

Секции: Мини-футбол; Легкая атлетика, Волейбол, Лыжи

Районные и общешкольные мероприятия; экскурсии, тематические классные часы.

Элективные курсы, спецкурсы (часть, которых реализуется через «Точку роста» (ТР))

#### **Участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах**

В 2022 учебном году обучающиеся принимали участие в различных Всероссийских олимпиадах и конкурсах (в том числе и дистанционных). Участие в олимпиадах и конкурсах — это итог работы педагогического коллектива с обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Ученики нашей школы на протяжении нескольких лет активно участвуют в олимпиадах разных уровней. Это не только традиционная Всероссийская олимпиада школьников, и дистанционные, повышающие познавательную активность и креативность, олимпиады по различным предметам.

	2020-2021гг. участников	2021-2022	2022-2023
Всероссийские	Олимпиады «Человек и Природа», «Олимпус»	«Этнографический диктант» - 17 человек «Культурный марафон» - 25 человек	«Символы России. Пётр I» - 30 человек «Культурный марафон» -54 человека

Региональные	-	По литературе «ЛИК. Геннадий Михасенко» - 5 человек	Конкурс чтецов «Дорогою добра» -
Муниципальные	«Нет человека без Родины» 30 человек Фотокросс – 47 человек	Фотокросс – 60 человек	Фотокросс-45 человек Соревнования по русским шашкам и шахматам -10 человек

С каждым годом значительно увеличивается количество обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

**Всероссийский конкурс «Большая перемена»** Летом 2022 г. обучающиеся 7-11 классов (5 чел.) приняли участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

**Участие во Всероссийском проекте-конкурсе «Культурный марафон 2022»** Впервые акция была проведена в 2019 году и стала носить ежегодный характер. Всероссийский проект направлен на ознакомление школьников с культурой мира и России. В 2022 году «Культурный марафон» приурочен к теме моды и технологии. Педагоги школы, обучающиеся и их родители приняли активное участие в данном мероприятии. Все участники получили сертификаты

Участие в акции «**Этнографический диктант**». Педагогические работники, обучающиеся, родители приняли участие в акции «Этнографический диктант»

#### Дистанционные олимпиады цифровая платформа «Учи.Ру»

Название, уровень олимпиады, конкурса	Дата проведения	Кол-во обучающихся, принявших участие	Классы	Уровень результата
Всероссийская олимпиада для 1-4 классов по правилам дорожного движения на платформе Учи.ру.	Декабрь 2022	33	1,2,3,4	Призовые места (1,2,3) сертификаты участия

#### Дистанционные олимпиады и конкурсы по предметам:

Название, уровень олимпиады, конкурса	Дата проведения	Кол-во обучающихся, принявших участие	Классы	Уровень результата
Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	Февраль 2022	6	5	участники
XI Межрегиональная школьная олимпиада «Географический Олимп» по географии	Апрель 2022	1	7	Сертификат участника
III Региональный конкурс по художественному слову «Как хорошо на свете без войны»	Апрель 2022	4	2	Призовые места (3) участники
Всероссийский образовательный дистанционный турнир «Сфера знаний» ООО «Град знаний»	Апрель 2022	4	11	Сертификаты участия

**Участие в районных конкурсах-проектах:** В течение всего учебного года обучающиеся активно участвовали в различных районных конкурсах-проектах.



**Районный конкурс «Ученик года»** На весенних каникулах 3 обучающихся (10 кл.), победившие в школьном этапе, приняли участие в районном конкурсе «Ученик года».

**Районный конкурс «Фотокросс»:** ежегодно обучающиеся Тутурской школы 5-11 классов принимают активное участие в районном конкурсе «Фотокросс». Тематика 2022 года была объявлена «Шевели ногами, шевели мозгами».

Вывод: обучающиеся Тутурской школы активно участвовали в различных конкурсах,

Название конкурса-проекта	Руководитель, подготовивший обучающихся	Место
Конкурс «Фотокросс»	Обучающиеся 11 класса, Медведева Ю.Н.	2 место
Конкурс «Фотокросс»	Обучающиеся 7 класса, Аксаментова А.С.	3 место
Конкурс «Фотокросс»	Обучающиеся 9 класса, Винокурова З.А.	3 место

олимпиадах, мероприятиях разного уровня.

Вывод: обучающиеся Тутурской школы активно участвовали в различных конкурсах, олимпиадах, мероприятиях разного уровня.

### **Показатели функционирования центра образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста»**

Деятельность Центра осуществляется на основании Положения о Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

На базе Центра занимались 96 обучающихся по следующим дополнительным общеразвивающим программам: «Робототехника», «Основы робототехники», «Инженерная графика», «Мастерица», «Резьба по дереву», «Домоводство», «Бисеринка», «3D-творчество», «Чудо-шашки», «Супер пешка», «Юный агроном», «Школьные вести», «Пресс-центр», «Юный фотограф». С 1 ноября в учебный план были добавлены ещё несколько программ: «За рамками школьного курса по химии», «Журналистика», «Компьютерная азбука», «Мир информатики», «Волшебный карандаш», «Финансовая грамотность», «Математический калейдоскоп», «Математическая грамотность», «Математика в нашей жизни». Также реализовывались программы внеурочной деятельности: «Лабораторный практикум по биологии», «Химические превращения», «Живой организм», «Многообразие животного мира», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность», «Черчение», «Байкаловедение», «Географический мир», «География Иркутской области».

В Центре «Точка роста» эффективно использовалось следующее оборудование: набор ОГЭ по химии (1шт), четырехосевой робот-манипулятор Rotrics DexArm Edu с модульными сменными насадками (1шт), базовый набор SPIKE Prime (4шт), цифровой микроскоп, три ноутбука, комплект лабораторного оборудования «Магнетизм и электростатика», лоток с лабораторной посудой и принадлежностями, осциллографический датчик напряжения, цифровая видеокамера, цифровая лаборатория «Архимед. Биология», цифровая лаборатория «Архимед. Химия», цифровая лаборатория «Архимед. Физика», штатив лабораторный большой ШЛБ. Ребята активно использовали оборудование на кружке «3D- творчество». С помощью робота - манипулятора, ученики выполняли дизайн логотипа школы.

На базе Центра реализовывалась практическая составляющая предметов естественнонаучного направления в рамках урочной деятельности.

На внеурочных занятиях и кружках дополнительного образования обучающиеся приобретали практические умения и навыки работы на ноутбуке, с робототехническими наборами, формировали и развивали навыки проектной деятельности.

Педагогический состав «Точки роста» повышал свою квалификацию, 50%

педагогических работников прошли обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора.

Согласно плану мероприятий работы Центра:

В феврале 2022 г проведен «День науки» с демонстрацией обучающимся навыков работы с современным оборудованием.

1 марта 2022 г. обучающиеся нашей школы присутствовали на встрече с делегацией Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Образовательного центра «Персей» ГАУ ДПО ИО «Регионального института кадровой политики». На базе кабинетов «Точки роста» Жигаловской СОШ № 1 преподаватели ОЦ «Персей» организовали практические пробы по предметам «информатика», «химия», «физика».

12 марта 2022 г. МКОУ Рудовская СОШ в «Точка роста» проводила соревнования по шахматам, где активно приняли участие наши ребята и заняли 4 место.

18 марта 2022 г. на базе МКОУ Жигаловская СОШ № 1 состоялись соревнования по робототехнике. 2 обучающихся 6 класса Тутурской школы заняли призовые места в двух номинациях.

В октябре 2022 г. проведены мероприятия, посвященные Дню учителя, мастер-классы по изготовлению подарков для учителей. Проведены внутришкольные соревнования по шашкам и шахматам.

4-5 ноября прошли районные соревнования по русским шашкам и шахматам. Ребята, занимающиеся по общеразвивающим программам «Чудо-шашки» и «Супер пешка». В первый день были соревнования по шашкам: 2 обучающихся заняли 2,3 места (7,9 класс). Второй день соревнований - шахматы: 1 обучающийся 9 класса занял 3 место.

2 декабря ЦНППМ ГАУ ДПО «ИРО» проводил дистанционный мастер-класс по использованию цифровых лабораторий «Архимед» в учебном процессе. Наши педагоги поучаствовали в этом мероприятии.

7 декабря 2022 года в рамках сетевого взаимодействия, МКОУ Рудовская СОШ на базе «Точки роста» проводила соревнования по шашкам, где активно приняли участие наши ребята, которые занимаются в кружке «Чудо шашки».

8 декабря сборная команда по робототехнике Жигаловской СОШ №1 посетили Ангинскую СОШ Качугского района. В состав команды вошел обучающийся 7 класса Тутурской школы. Ребята приезжали в соседний район с очень интересным мастер-классом, делились опытом.

В рамках сетевого взаимодействия на базе центра «Точка роста» реализовалась программа «Практическая химия». Педагог центра, провела познавательное занятие по химии для учащихся 8-9 классов Чиканской школы с использованием цифровых лабораторий «Архимед».

С 12-16 декабря прошла неделя естественных наук. Проводились экскурсии для 4-5 класса в кабинеты химии и биологии «Точки роста». Ребятам показывали работу оборудования и различные эксперименты. Измеряли пламя, смешивали различные составы, даже фокусы присутствовали на занятии по химии. С помощью цифрового микроскопа могли увидеть много интересного, самим поэкспериментировать. Для старшеклассников проводилась интеллектуальная игра «Семь грецких орехов». Знатоки химии, биологи показали свои знания в этих областях и получили дипломы и призы.

**Выводы:** Система внеурочной деятельности, позволяет обучающимся школы развивать свои склонности, интересы, способности, попробовать себя в разных областях знаний, расширяющих границы школьных программ и учебников

**Охват обучающихся дополнительным образованием. Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)**

«НАВИГАТОР» В 2022 году дополнительное образование осуществлялось через систему «Навигатор».

Наименование образовательных программ	Всего обучающихся, охваченных ДО (чел)	Из них:	
		ДО на базе своей ОО	ДО в других организациях
По программам начального общего образования (1-4 классы)	37	37	2
По программам основного общего образования (5-9 классы)	62	62	5
По программам среднего общего образования (10-11 классы)	6	6	0
Итого по ОО	105	105	7

### Кружковая деятельность по направлениям:

Направления	Количество кружков (объединений, секций, клубов, учебных групп)	Численность обучающихся в кружках	Из них обучающихся в группы риска
Технические	11	84	3
Спортивные	4	45	2
Художественного творчества	11	69	4
Естественнонаучная	2	36	3
Социально-гуманитарная	3	28	2

Ежегодно наблюдается стабильно высокая наполняемость кружков спортивной и художественной направленности, дети активно участвуют в различных спортивных мероприятиях. В 2022 году еще более увеличилось количество детей, посещающих техническое направление, так как возросла популярность учебной группы «Робототехника».



## Численность обучающихся, занимающихся ДО в Тутурской школе

Количество обучающихся в ОО	Занимаются только в одном кружке	Занимаются в двух и более кружках	Не посещают кружки
115	9	96	10

В 2022 году на базе Тутурской школы работало 8 кружков: из них 2 через Дом Творчества. Занятость обучающихся в кружках составила 91%.

**Результатами (итогами) внеурочной деятельности (элективных курсов, спецкурсов, деятельности учебных групп) – являлись демонстрация достижений, сочинений, эссе, рефератов, проектов, исследований, презентаций на различных выставках, выступлениях, концертах, смотрах художественной самодеятельности. В рабочих программах элективных курсов, спецкурсов, учебных групп каждого учителя-предметника, педагогов дополнительного образования запланировано поощрение ребенка за активную работу.**

Название кружка	Участие
«Мастерица», ср. гр. (2 ч)	Участие в районных выставках
«Веселые нотки», «Мелодия» (2 ч - мл. гр.)	Участие в районных мероприятиях
«Чудо-шашки», «Пионербол», «Волейбол», (2 ч - ср. гр.)	Участие в районных спортивных мероприятиях
«Робототехника» (2 ч - ср. гр.)	Участие в районных соревнованиях по робототехнике.
«Резьба по дереву» (4 ч - ср. гр.)	Участие районной выставки детского творчества. Участие в школьном мероприятии «Ярмарка».
«Фантазия» (4 ч - мл. гр.), «Театральная мастерская» (4ч- ср. гр.)	Участие в школьных мероприятиях, Участие в районном конкурсе «Театральный олимп», Участие в региональном конкурсе чтецов «Дорогою добра»
«Пресс-центр»	Еженедельно на сайте школы

Педагоги дополнительного образования активно привлекали обучающихся в общественную жизнь школы, села, района, способствовали развитию их творческих способностей.

**Вывод:** Обучающиеся школы активно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

### 5.12. Реализации рабочей программы воспитания за 2022 год

Общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы Тутурской школы на 2021- 2022 учебный год.

## 1.Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел в 2022 году

Количество КТД по плану	Выполнено	Не выполнено
8	8	0

Название ключевого дела	Сроки проведения	Оценка выполнения
«Ты и я»	Февраль 2022	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
«А ну-ка, парни!»	Февраль 2022	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
«А ну-ка, девушки!»	Март 2022	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
«Ярмарка раздолья»	Май 2022	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
«Праздник знаний»	Сентябрь 2022	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
«День самоуправления»	Октябрь 2022	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
«А ну-ка, мамочки!»	Ноябрь 2022	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей
«В некотором царстве»	Декабрь 2022	Активность учащихся в КТД -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей

## 2.Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50 100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом Тутурской школы; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки- организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 12 классных руководителей - стажистов, 2 – начинающих молодых специалиста (стаж работы – 1-2 года).

Показатели оценки деятельности руководителей классных руководителей	Содержание оценки
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов.
Приобщение к здоровому образу жизни.	Анализ участия детей в профилактических неделях; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; районных соревнованиях по шашкам, шахматам; тематических классных часах, направленных на формирование ЗОЖ «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др. (по плану работы Поста Здоровья)

### Динамика негативных проявлений

	2020-2021гг.	2021-2022гг. (1 полугодие)	2022-2023 гг.
Конфликтные ситуации	0	0	0
Кол-во совершенных правонарушений	0	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, КДН и ЗП	0	0	0
ВШК	2	6	4

### 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

#### Направления внеурочной работы

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено общешкольными, классными мероприятиями, а также мероприятиями районного уровня: турслёт, соревнования по волейболу, лёгкой атлетике, русской лапте, мини-футболу, лыжным гонкам. На базе школы от ДЮСШ работали секции по волейболу, лыжам.

Обучающиеся Тутурской школы с 1 по 11 класс активно участвовали во всех мероприятиях Спартакиады школьников Жигаловского района согласно Плану УО МО «Жигаловский район» на 2022 год. Ребята приняли участие в районных соревнованиях по шахматам, русским шашкам, волейболу (юноши/девушки), в лыжных гонках, соревнованиях по легкой атлетике, мини-лапте, футболу, по настольному теннису, в «Президентских состязаниях», «Веселых стартах», «Фестивале ГТО», кроссе «Золотая осень».

Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: классными руководителями проведен цикл классных часов на формирования ЗОЖ, дни здоровья, спортивный праздник «Весёлые старты» для обучающихся начальных классов. В течение 2022 года проводились тематические недели: «Мы за чистые лёгкие», «Неделя безопасности». В День здоровья многие обучающиеся приняли участие в подготовке к фестивалю ГТО, сдавали нормативы, в результате несколько детей были награждены Знаком отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Команда обучающихся Тутурской школы (8,9,11 классы) участвовали в районном конкурсе «Зарница», где заняли 3 место.

Учащиеся школы ежегодно участвуют в Президентских состязаниях, районных спартакиадах и соревнованиях: по волейболу, лёгкой атлетике, лапте, лыжные гонки.

В каникулярное время классные руководители организуют с классами походы, совместные катания на лыжах, прогулки на свежем воздухе.

Проанализировав работу по спортивно-оздоровительному направлению можно сделать следующие **выводы**:

- спортивная работа велась на удовлетворительном уровне, о чём свидетельствуют результаты районных соревнований, однако участие обучающихся на уровне среднего общего образования идёт на снижение (справки по болезни, загруженность и занятость учебной деятельностью, недостаток времени, эпидемиологическая обстановка в районе), поэтому в следующем году следует активизировать работу в этом направлении и продумать пути решения этой проблемы;

#### **Необходимо:**

1) продолжить формированию у обучающихся принятие ценностей здорового образа жизни;

2) активизировать участие обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня в 2023 календарном году.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной и внеурочной деятельности соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

**Духовно-нравственное направление** представлено общешкольными мероприятиями, классными часами и другими формами внеурочной деятельности из планов классных руководителей. Для развития духовно-нравственной сферы у школьников были проведены такие классные часы: «День матери», информационная беседа-презентация «История георгиевской ленты», классный час «Мы мир храним о войне», к 77-й годовщине Великой Победы оформлена книжная выставка «Читаем книги о войне», т.д. 6 мая прошла «Эстафета памяти», посвящённая Победе в Великой Отечественной войне. Всего было проведено 15 классных часов и охватило 115 учащихся. Кроме того, по воспитательной работе проводится гражданско-патриотическое направление. Оно является одним из приоритетных направлений в деятельности школы, цель которого, развитие у молодежи гражданственности и патриотизма; формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, моральных качеств.

В мае 2022 календарного года прошли такие акции как: «Окна Победы», «Поздравление с Днем Победы», мастер-класс «Гвоздика Победы». Также проводились акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Звезда Победы», «Песни Победы (послевоенные годы), в которых участвовало 110 обучающихся. Проводились классные часы по теме «Блокада Ленинграда», «Дорогами Победы» прошли в 1-4 классах, 5-10 классах охватили 78 человек. В 2022 г команда Тутурской школы участвовала в районном конкурсе «А ну-ка, парни!», где заняла 4 место.

Предметная область «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. ОДНКНР в Тутурской школе реализуется во внеурочной деятельности, а также при изучении

учебных предметов «Русский язык», «Литература», «География», «Изобразительное искусство», «Обществознание», «Музыка».

### **Знакомство с государственными символами России**

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Каждый понедельник начиная с 5 сентября 2022 года начинался с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации. Подъём осуществлялся перед первым уроком на общешкольной линейке, в которой принимали участие все обучающиеся с 1 по 11 класс. Руководит церемонией советник директора по воспитанию, который оглашает календарь памятных дат и события, планируемые к проведению на начинающейся неделе.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

**Цикл занятий «Разговоры о важном».** С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Ключевым инструментом реализации стратегического национального приоритета "Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти" в области образования и культуры является воспитание подрастающего поколения в духе уважения к традиционным ценностям.

С этой целью с нового учебного года в нашей школе стартовал масштабный проект – цикл занятий «Разговоры о важном». Занятия проводились на основании Примерной рабочей программы, разработанной Министерством просвещения.

Нормативную правовую основу данной программы составляет ряд документов. К ним относятся:

1. Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Приказ Министерства просвещения «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».
3. Письмо Министерства просвещения «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»».
4. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС, а также с учётом рекомендаций примерной программы воспитания, что позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога. «Разговоры о важном» входят в общую систему воспитательной работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность.



Занятия проводились классными руководителями один раз в неделю, в понедельник первым уроком.

Разные формы занятий позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Тематика и содержание занятий обеспечивала реализацию следующих целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств, развитие ценностного отношения к природе, человеку, культуре, труду, знаниям, здоровью.

Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделялись нравственные ценности, которые являлись предметом обсуждения:

1. Историческая память
2. Преемственность поколений
3. Патриотизм — любовь к Родине
4. Доброта, добрые дела
5. Семья и семейные ценности
6. Культура России
7. Наука на службе Родины

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря.
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

**Вывод:** у обучающихся и их родителей возрос интерес к своим родственникам, прошедшим и пережившим ВОВ. Ребята уважительнее стали относиться к символике нашей страны, с готовностью участвуют в мероприятиях и акциях, посвященным Дню Победы.

**Общеинтеллектуальное направление** представлено элективными курсами, спецкурсами, кружками предметной направленности (первое полугодие 2022 года):

Классы	Названия элективных курсов, спецкурсов	Продолжительность курсов по учебному плану
1-4 (начальные классы)	1.«Наука в опытах и экспериментах» (ТР)	68 часов в год
	2.«Олимпиадная математика» (ТР)	34 часа в год
5 класс	с/к «Литература Восточной Сибири»	17 часов в год
	с/к «Полезные навыки»	8 часов в год
	э/к «История родного края»	8 часов в год
6 класс	с/к «Полезные навыки»	8 часов в год
	э/к «География вокруг нас»	17 часов в год
	э/к «Лабораторный практикум по биологии» (ТР)	34 часа в год
	э/к «История родного края»	8 часов в год
7 класс	э/к «По материкам и океанам»	17 часов в год
	э/к «Многообразие животного мира» (ТР)	34 часа в год
	с/к «Байкаловедение»	34 часа в год
	э/к «Решение текстовых задач»	34 часа в год
	э/к «Трудные вопросы орфографии»	34 часа в год
	э/к «В мире профессии»	8 часов в год
8 класс	э/к «Всё, что тебя касается»	8 часов в год
	э/к «Практикум по русскому языку»	34 часа в год
	э/к «Решение текстовых задач»	34 часа в год
	с/к «География Иркутской области»	17 часов в год
	э/к «Основы проектной деятельности»	17 часов в год

	э/к «Химическая мозаика» (ТР)	34 часа в год
	э/к «В мире профессии»	8 часов в год
	э/к «Всё, что тебя касается»	8 часов в год
9 класс	э/к «Введение в языкознание»	34 часа в год
	э/к «Избранные вопросы геометрии»	34 часа в год
	э/к «Основы проектной деятельности»	25 часов в год
	с/к «География Иркутской области»	8 часов в год
10 класс	э/к «Актуальные вопросы обществознания»	34 часа в год
	э/к «Разговорный английский»	34 часа в год
	э/к «За рамками школьного курса» (ТР)	34 часа в год
	э/к «Физика в вопросах и ответах» (ТР)	34 часа в год
11 класс	э/к «Актуальные вопросы обществознания»	34 часа в год
	э/к «Право и политика»	34 часа в год
	э/к «Финансовая грамотность»	34 часа в год
	э/к «Живой организм» (ТР)	34 часа в год

(второе полугодие 2022 года):

Классы	Названия элективных курсов, спецкурсов, кружков, предметной направленности	Продолжительность курсов по учебному плану
1-4 (начальные классы)	Кр. «Мир информатики»	34 часа в год
	э/к «Функциональная грамотность»	34 часа в год
	э/к «Читаем, считаем, наблюдаем»	34 часа в год
5 класс	Кр. «Математическая грамотность»	34 часов в год
	Кр. «Компьютерная азбука»	34 часов в год
	Кр. «Робототехника»	68 часов в год
6 класс	э/к «Лабораторный практикум по биологии»	34 часа в год
	Кр. «Математическая грамотность»	17 часов в год
	Кр. «Компьютерная азбука»	8 часов в год
7 класс	э/к «Многообразие животного мира»	34 часа в год
	с/к «Байкаловедение»	34 часа в год
	Кр. «Математическая грамотность»	34 часа в год
8 класс	э/к «Основы проектной деятельности»	34 часа в год
	Кр. «Математическая грамотность»	34 часа в год
	с/к «География Иркутской области»	17 часов в год
	э/к «Географический мир»	17 часов в год
	с/к «Черчение»	34 часа в год
9 класс	э/к «Читательская грамотность»	34 часа в год
	э/к «Основы проектной деятельности»	34 часа в год
	с/к «Черчение»	34 часа в год
	э/к «Химические превращения»	34 часа в год
	с/к «География Иркутской области»	17 часов в год
	э/к «Географический мир»	17 часов в год
	Кр. «Математическая грамотность»	34 часа в год
10 класс	Кр. «За рамками школьного курса» (химия)	34 часа в год
	Кр. «Финансовая грамотность»	34 часа в год
11 класс	э/к «Актуальные вопросы обществознания»	34 часа в год
	э/к «Право и политика»	34 часа в год
	э/к «Живой организм»	34 часа в год
	Кр. «Финансовая грамотность»	34 часа в год

Общеинтеллектуальное направление было представлено также общешкольными мероприятиями: участие в различных предметных олимпиадах, во Всероссийской

олимпиаде школьников школьного, всероссийского, международного уровней, участие в дистанционных предметных олимпиадах.

**Общекультурное направление** представлено общешкольными мероприятиями, классными часами. Нацелено повышать культурный уровень школьников.

В данном направлении классными руководителями и педагогами дополнительного образования используются разнообразные формы деятельности: выставки, конкурсы, концерты, экскурсии и т.д. Это направление имеет большое прикладное значение, так как все мероприятия, проводимые в школе, так или иначе имеют отношение к творчеству, и готовятся с учетом культурных, этических и эстетических норм.

Обучающиеся, посещающие кружки, традиционно участвуют в школьных и районных концертах и конкурсах. Участие помогает обучающимся почувствовать себя более уверенными, востребованными, особенно, если в других областях они не так удачны. Хорошим показателем работы дополнительного образования выступает участие в ежегодном районном конкурсе «Храним традиции, живём настоящим, творим будущее», а также представление себя и своих работ в различных конкурсах разного уровня.

Вывод: ученики, учителя нашей школы принимали активное участие в конкурсах и фестивалях. Потенциал учащихся следует продолжать успешно реализовывать и дальше.

**Социальное направление** представлено через общешкольные мероприятия, работу экологического отряда, трудовую деятельность.

В школе большое внимание уделяется трудовому воспитанию обучающихся, которое предусматривает субботники, дежурство классов по школе, оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьной территории, уборка территории села, возле памятников.

Становлению учащегося как гражданина общества РФ способствуют проведение единых профилактических недель: «Единство многообразия», «Мы за чистые лёгкие!», «Равноправие», «Высокая ответственность», «Будущее в моих руках», «Независимое детство», «Здоровая семья», «Урок мужества», «Школа БЕЗопасностей» и т. д.

Проводились различные акции и внутри школы. Очень значимое событие состоялось 27 мая в нашей школе. Мы приняли участие в социально-эколого- патриотической акции «Аллея Памяти» в рамках Всероссийской акции «Сад Памяти», Всероссийская историческая акция "Диктант Победы" на тему событий Великой Отечественной войны, акция "Книге - новую жизнь!", акция «На одной волне», приуроченная ко Дню пожилых людей! акция «От всего сердца» поздравление любимых воспитателей трогательными стихотворениями, открытками и яркими букетами цветов. Акция "Письмо солдату" в поддержку Вооружённых сил России, в рамках которой обучающиеся написали добрые слова и пожелания военнослужащим, выполняющим специальные задачи на Украине. Все письма ребят будут переданы военнослужащим. В преддверии Дня народного единства акция "Из уст в уста!"

Экологическое направление: «Экологический отряд» это объединение школьников, увлечённых единым делом: изучение природы родного края, уборка улиц поселений, берегов рек. Ребята, принимали участие в акции «Айболит» (сбор медикаментов и продуктов для питомника «К9»). В 2022 году в данном объединении участвовало 25 обучающихся 1,2,3,4,5 классов.

Вывод: практически все обучающиеся школы активно участвуют в мероприятиях, акциях социальной направленности.

#### 4. Модуль «Школьный урок»

Каждый урок в Тутурской школе предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. В первом полугодии заместителем директора по учебной работе посещались уроки по плану ВШК.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, зрительная гимнастика, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения;

- развитие УУД.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность обучающихся, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников. Уроки соответствуют требованиям образовательной программы. На уроках прослеживаются межпредметные связи, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, используется принцип личностно-дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сферум».

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

## **5.Модуль «Самоуправление»**

В школе работает ученическое самоуправление «Школьный парламент».

Цель школьного ученического самоуправления:

Реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, повышение их интереса к лично-значимой деятельности, активизация их творческого потенциала. Представители ученического самоуправления от имени учащихся при решении вопросов жизни школы и класса: помогают изучать и формулировать мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляют позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывают предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Члены Совета старшеклассников активно содействуют формированию сплоченного школьного коллектива, поддерживают традиции школы, участвуют в организации досуга обучающихся, в планировании внеурочной воспитательной и развивающей деятельности, координируют деятельность классных Советов.

Высшим руководящим органом школьного самоуправления является Совет учащихся. На собраниях Совета учащихся рассматриваются и принимаются решения, определяющие жизнедеятельность коллектива учащихся на весь учебный год. Совет учащихся собирается раз в месяц для решения текущих вопросов.

В Совет учащихся избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся, пользующиеся авторитетом у одноклассников, имеющие организаторские способности. В его состав вошли представители классных коллективов с 6 и 10 классов, выбранные на классных собраниях. К своей работе они привлекали остальных учеников школы. Заседания ученического совета проходили один раз в месяц, на которых обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел.

Председатель Совета учащихся избирается сроком на один учебный год путем общего голосования, выполняет организаторские функции, подчиняясь старшему вожатому и заместителю директора школы по воспитательной работе.

В 2022 году было проведено:

4 заседаний Школьного парламента,

-5 сборов председателей 5-11 классов,

- 6 сборов редколлегии 5-11 классов.

Школьным парламентом проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября, к «Дню учителя», оформление школы к празднованию Нового года, участие в акциях «Дверь в сказку», «Новогоднее окно» и др.).

## **6.Модуль «Детские общественные объединения» вариативный**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей,

указанных в уставе общественного объединения. Данный модуль в Тутурской школе представлен детской организацией «Алые паруса».

Мероприятия, проведённые в 2022 году

Мероприятия	Ответственные, участники
Участие на районных конкурсах, в акциях.	Обучающиеся 1-7 классов, педагог-организатор, классные руководители
День Добра и Уважения. Участие в акции «Дом без одиночества» (ко Дню пожилых людей)	педагог-организатор, классные руководители
День Учителя	педагог-организатор, классные руководители
День Матери	педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков к традиционным праздникам	педагог-организатор, классные руководители

## 7. Модуль «Библиотека- территория воспитания».

В Тутурской школе особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьный информационно-библиотечный центр. Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в школе – это место неформального общения. Школьная библиотека - это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности, место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

В 2022 году были проведены мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Даты проведения
1	Проведение рейдов по внешнему виду учебников (1-11 классы)	Сентябрь, март
2	Викторина к 140 – летию со дня рождения К,И Чуковского (1-4 классы)	Март 2022 г
3	Ко дню школьных библиотек - Акция «Подари книге новую жизнь»	Октябрь 2022г.
4	Конкурс чтецов «Любимые строки К. Чуковского»	Март 2022г.
Организация выставок книг		
1	Выставка книг К. И. Чуковского «Любимый сказочник»	Март 2022г.
2	Выставка книг С. Я. Маршака «	Ноябрь 2022 г.
3	Выставка одной книги Ф.И. Достоевского « Белые ночи»	Ноябрь 2022 г.
4	Выставка книг Д.Н. Мамина - Сибиряка	Октябрь 2022 г.
5	Выставка книг З.Н. Александровой «Маленькой елочке...»	Декабрь 2022г.
Проведение библиотечных уроков		
1	Правила поведения в библиотеке, умение обращаться с книгой. «Закладка-сказка». (1 класс)	Сентябрь, Март 2022г.
2	Газеты и журналы для детей. Знакомство с понятиями «Газета», «Журнал» и т. д. (2 класс)	Октябрь 2022г.
3	Выбор книг в библиотеке. «Порядок и расстановка, полочные разделители. (3 класс)	Апрель 2022
4	Научно-познавательная литература для младших школьников. (4 класс)	Декабрь 2022г.
Проведение акций		
1	Акция «Подари библиотеке книгу»	В течение года
2	Участие в акциях РДШ	В течение года
3	Участие в акции С.Я. Маршака «Я думал, я чувствовал, я жил».	Октябрь 2022г.

В школьном информационно-библиотечном центре установлены компьютеры, доступ к которым открыт для каждого желающего. Обучающиеся могут найти любую информацию не только в источниках на бумажной основе, а также в сети Интернет. Обучающиеся самостоятельно или при помощи библиотекаря могут создать электронные презентации.

**Выводы:** школьным библиотекарем осуществляются различные мероприятия, направленные на удовлетворение различных потребностей всех категорий читателей.

## **8. Модуль «Профорентация» инвариантный**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации поселка.

Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, представителями службы занятости населения п. Жигалово. Школа активно участвует в проектах «ПРОЕКТОРИЯ», «БИЛЕТ в будущее».

В первой половине 2022 года в школе проводились профориентационные курсы: э/к «В мире профессии» (7-8 кл), с/к «Выбор профессии» (11 кл).

## **9. Модуль «Школьная служба медиации «Фабрика дружбы»**

В течение 2022 года в Тутурской школе функционировала Служба школьной медиации «Фабрика Дружбы». Основная цель Службы – создание условий для урегулирования конфликтов всех участников образовательных отношений, является важным условием для формирования безопасной среды. Деятельность службы школьной медиации направлена на формирование безопасного пространства (среды) не только для детей, но и для взрослых, путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

В основе деятельности службы школьной медиации лежит:

- разрешение разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в школе, проведение просветительской работы среди коллег и родителей;
- предотвращение возникновения конфликтов;

- обеспечение формирования и обучения «групп равных» («группы равных» – это группы детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников);

- координация действий участников «групп равных» в их работе по распространению знаний о медиации и основ позитивного общения среди младших и средних школьников;

- обеспечение помощи при разрешении участниками «групп равных» конфликтов между сверстниками, а также участие в роли медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми;

- использование медиативного подхода в рамках работы по воспитанию культуры конструктивного поведения в конфликтной ситуации и созданию условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса;

- использование медиативного подхода как основы для сохранения коммуникации и возможности передачи главных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.

В 2022 году Службой школьной медиации «Фабрика Дружбы» проводились тренинги, занятия и классные часы по формированию навыков конструктивного общения и развитию навыков по выходу из конфликтных ситуаций:

- Обучающий тренинг по конструктивному общению, по выходу из конфликтной ситуации для учителей-предметников и для классных руководителей;

- С 1 по 11 класс занятия проводились педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями;

Среди обучающихся 1-6 класса проводили обучающиеся 10 класса (активная группа Школьного парламента).

Работа по локализации конфликтных отношений. В октябре 2022 год было обращение родителя обучающегося 3 класса в УО МО «Жигаловский район», после чего, была организована проверка представителями УО, после которой, данная ситуация не была вынесена на ШСМ из-за добровольного отказа родителя. Родитель посчитал конфликт исчерпанным.

## **10. Модуль «Работа с родителями» инвариантный**

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в Тутурской школе осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

### **Взаимодействие с родителями.**



## «Субботняя школа для родителей»

В июне 2020 года была создана «Субботняя школа для родителей», основная цель которой – установление и активизация сотрудничества школы в вопросах воспитания, обучения и развития, обучающихся Тутурской школы. Было утверждено Положение «О Субботней школе для родителей» (приказ директора № 65-2 од от 17.06.2020 г), создана рабочая группа: руководитель Дикопольцева Н.А. заместитель директора по ВР, специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-дефектолог. На сайте школы создана специальная вкладка, размещались план работы, подготовленные материалы для родителей.

Были проведены следующие мероприятия согласно Плану:

№ п/п	Тема	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	1. Навыки конструктивного общения с ребенком 2. Культура речи родителей – залог грамотной речи детей 3. «Комендантский час»: если нарушают дети, отвечают родители	Интерактив Интерактив Интерактив	Сентябрь – октябрь 2022г.	Педагог-психолог Коротких Е.В Учитель - логопед Шабалина Н.А Социальный педагог Мишарина В.А
2	1. «Безопасность детей в наших руках» 2. Памятка для родителей «Как помочь детям подготовиться к устному собеседованию в 9 классе» 3. Сто вопросов к администрации	Интерактив Интерактив Интерактив	Ноябрь-декабрь 2022г.	Социальный педагог Мишарина В.А Учитель русского языка и литературы Аксаментова А.С Администрация

### Социальная работа с неблагополучными семьями.

В процессе работы с неблагополучными семьями ориентировочно выделены три направления работы с группами проблемных семей.

- 1) Семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей.
- 2) Семьи с низкой педагогической культурой родителей, которые допускают ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми. Родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми.
- 3) Семьи, в которых дети безнадзорны по разным причинам: развод, разлад в семье, занятость родителей.

В течение года проводились посещения семей, стоящих на ВШК учете, КДН. Также проводились индивидуальные консультации родителей (законных представителей) социальным педагогом, педагогом-психологом, представителями администрации.

### Социальная группа «МиксТутура»

В апреле 2020 года в мессенджере WhatsApp, была создано социальная группа «МиксТутура», участниками которой стали обучающиеся, родители, педагоги. Информация, размещаемая в данной группе, полезна и интересна всем участникам образовательных отношений. В 2022 году была создана группа в социальной сети Telegram.

**Должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.** В мае 2022 года 2 педагога школы подали заявку на Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0». В апреле 2022 года, после отбора участников и тестовых испытаний, к обучению по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями» была допущена учитель химии. С 1 сентября 2022 года она была назначена на должность советника директора по воспитанию.

Главная цель работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности подростков путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Советник помогает детям заниматься активным досугом и расширяет их культурный диапазон.

Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Обучающиеся школы вместе с советником по воспитанию участвовали в акциях Дней единых действий, таких как: «Самолетик будущего» и «Научный кроссворд» в День Знаний 1 сентября. 7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения, в честь этого ребята посмотрели информационные ролики, поучаствовали в акции «Читаем вместе с советником» и интеллектуальной игре «210 лет со дня Бородинского сражения». К 165 -летию со дня рождения Константина Эдуардовича Циолковского, советник провела занятие «Где-то у оранжевой речки» и часы науки «Циолковский: космическое пророчество».

8 сентября - Международный день распространения грамотности и чтения, который отмечается во многих странах мира и у нас в России, Он несет в себе важный для общества посыл - никогда не переставайте учиться! В это день ребята присоединились к Всероссийской акции «Читаем вместе», а старшеклассники провели игру «Граммодел», для ребят 5-7 классов.

21 сентября отмечается День мира, советник директора совместно с обучающимися приняли участие в Международном проекте «Единый час духовности «Голубь мира»» во время которого запустили воздушные шары с белыми бумажными голубями.

27 сентября - в рамках Дня единых действий, ребята участвовали в акции, посвященной Дню работника дошкольного образования, поздравляли с профессиональным праздником своих воспитателей.

1 октября - Международный день пожилого человека, обучающиеся нашей школы приняли участие в акции «На одной волне».

3 октября - присоединились ребята нашей школы к БлагоДарительному марафону от РДШ в День Учителя, поздравили своих педагогов с праздником, выразив слова любви и признательности.

В повышении значимости отцовства в воспитании детей, 17 октября в России в первые празднуется День Отца. Обучающиеся нашей школы, члены РДШ, приняли участие во Всероссийской акции «День Отца» в следующих форматах: 1. Совместно с учителем технологии организован и проведен мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток для пап. 2. Акция «Мой папа может все».

25 октября - мы приняли участие Всероссийской акции, посвященной Международному дню школьных библиотек в следующих форматах:

1. Классная встреча с библиотекарем;
2. Литературный квартирник;
3. Акция «Книге – новую жизнь!»;
4. Акция «На страницах любимых книг».

Акция к Дню народного единства форматах:

1. Акции «Из уст в уста»;
2. Настольная игра «Что я знаю о России».

8 ноября был проведен урок мужества «Герои нашего времени» в память о погибших сотрудниках органов внутренних дел России, погибших при исполнении служебных обязанностей.

20 ноября в день начала Нюрнбергского процесса обучающиеся школы просмотрели видео по данной тематике.

30 ноября в честь Дня герба советник организовала акции в следующих форматах:

1. Просмотр сказки «О двуглавом орле»;
2. Аукцион знаний «Мой герб»;
3. Работа с картой России «Где обитает орёл».

3 декабря участие в акциях к Дню неизвестного солдата, а именно просмотр и обсуждение фильма «Неизвестный солдат», поэтический вечер «Площадь полная цветов», «Огни памяти».

Участие в акции к Международному дню инвалида «Цветик -семицветик».

5 декабря участие в акции к дню добровольца (волонтера) в России; формат- уборка памятника погибшим односельчанам.

8 декабря – День художника организована акция-мастерилка «Путешествие навигатора по России», выставка «Живая выставка».

9 декабря участие в акции к дню Героев Отечества; формат- уроки мужества, оформлена и представлена обучающимся портретная галерея с фотографиями Героев России, кинолекторий «Высшая степень отличия. Дети- герои».

12 декабря участие в День Конституции Российской федерации проведена интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции?», оформлена выставка «Конституции российской державы».

25 декабря в день государственных символов проведен интеллектуально-развлекательный QR- квест.

29 декабря ребята приняли участие в волшебной акции «Российский детский Дед Мороз».

Ребята принимали активное участие во всех мероприятиях и акциях, как от Российского движения школьников, так и по дням единых действий. Во всех мероприятиях советник по воспитанию задействовала детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками, в том числе, обучающиеся с ОВЗ, а также стоящие на учете ВШК. Все дети с большим удовольствием и желанием участвовали во всех акциях.

Наши обучающиеся начинали свою деятельность в РДШ с участия в краткосрочных акциях, в основном в Днях единых действий, на данный момент мы подали заявки на долгосрочный, масштабный Всероссийского уровня проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка также одобрена.

Дети участвуют в данном проекте до 31 мая 2023 года, выполняя задания поэтапно. В данном проекте от нашей школы участвует 1 класс.

**Выводы:** В целом поставленные задачи воспитательной работы за 2022 год можно считать решенными.

**Проблемы:**

1. Недостаточно активная работа школьного самоуправления.

**Пути решения:**

1. Активизировать работу Школьного Парламента.

**Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи обучающимся:**

В течение 2022 года в школе работали педагог-психолог, социальный педагог, логопеды, педагог-дефектолог.

Школьный психолог проводила психологические мониторинги и обследования по всем классам по всем уровням образования, проводила индивидуальные занятия с обучающимися, выступала на классных и общешкольных родительских собраниях.

Социальный педагог проводила профилактические беседы с обучающимися и родителями, классными руководителями, выступала на общешкольных родительских собраниях, посещала «проблемные» семьи.

Занятия логопеда с обучающимися 1-4 классов проводились регулярно. Велась индивидуальные логопедические занятия.

В первом полугодии 2022 года дефектологические занятия с обучающимся с ОВЗ проводились педагогом-дефектологом.

Медицинское обслуживание велось на основании договора на оказание медицинских услуг с ОГБУЗ «Жигаловская РБ». Своевременно проставлялись плановые и профилактические прививки. Обучающиеся школы ежегодно проходят диспансеризацию в «Жигаловской РБ».

**Выводы:** психолого-педагогическая, социальная помощь обучающимся предоставляется специалистами Тутурской школы своевременно и в полном объеме. Коррекционная работа психолога, логопедов, дефектолога, социального педагога с обучающимися 1-11 классов велась регулярно.

**Проблема:** в школе нет медицинского работника.

## 6. Востребованность выпускников:

### 6.1. Контингент выпускников по годам и уровням образования (за три года)

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по уровням образования	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2020	2021	2022

Основное общее образование всего выпускников:	9 + (1 АООП)	11 + (1 АООП)	7
Среднее общее образование всего выпускников:	5	2	3

### 6.2 Выпускники 11 класса

Годы	Количество выпускников	ВУЗ	СУЗ	Другое
2022 г	3	2	1	-

### 6.3 Выпускники 9 класса

Годы	Количество выпускников	Продолжившие обучение в 10 классе	СУЗ	Другое
2022 г	7	3	4	-

**Выводы:** Выпускники 11 класса школы продолжают свое обучение в ВУЗах, СУЗах. Выпускники 9 класса продолжают обучение либо в 10 классах, либо в СУЗах.

## 7. Качество кадрового обеспечения. Педагогические кадры Тутурской школы в 2022 году.

**7.1. Укомплектованность педагогическими кадрами:** В школе работают 28 педагогов, из них 6 — внешние совместители.

**Награды:** 1 учитель отмечен Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 учителя отмечен Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 1 учитель - Благодарностью Министерства образования и науки Российской Федерации.

**7.2. Уровень образования педагогических кадров:** Уровень педагогов начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

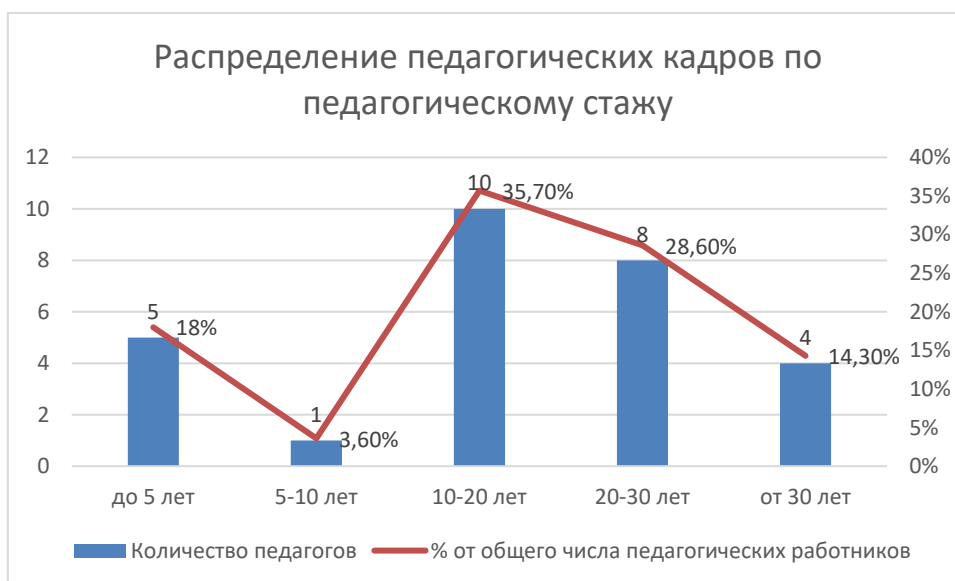
Все педагоги имеют педагогическое образование. Педагогические работники, имеющие высшее образование 22 человека из 28 (78%) (из числа всех педагогических работников); педагогические работники, имеющие высшее образование, ведущие в 1-4 классах 70%, что соответствует требованиям ФГОС НОО; педагогические работники, имеющие высшее образование, ведущие в 5-9 классах 83%, что соответствует требованиям ФГОС ООО; педагогические работники, имеющие высшее образование, ведущие в 10-11 классах 90%, что соответствует требованиям ФГОС СОО.

**7.3. Уровень квалификации педагогических кадров:**



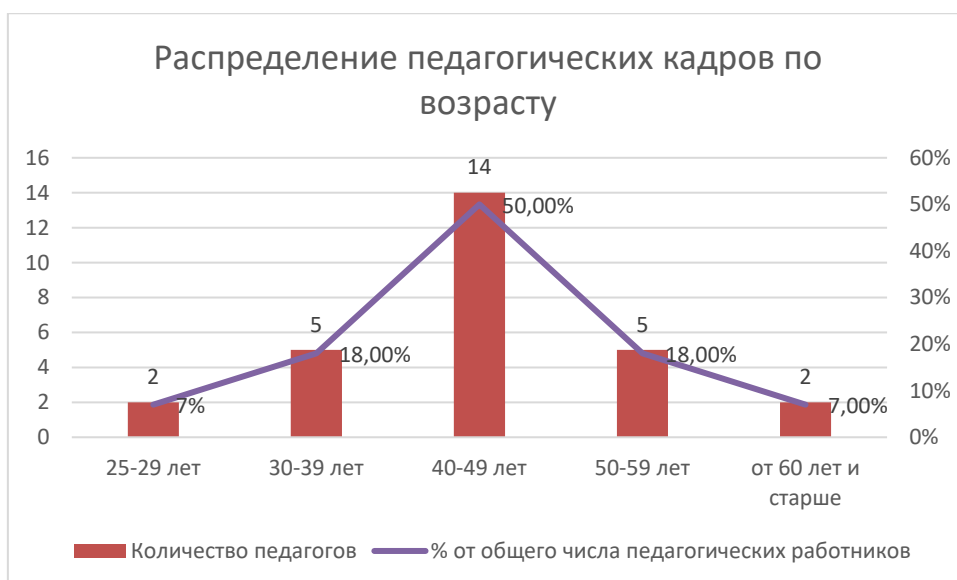
**Вывод:** Педагогические работники имеющие первую и высшую квалификационные категории составляют 19 человек (с внешними совместителями) из 28 (68%). В 2022 году 1 педагог аттестовался на первую квалификационную категорию; 2 педагога из 9 (без категории) готовят документы для получения квалификационной категории в 2023 году; 3 педагога – молодые специалисты, устроившиеся на работу в школу только в 2022 году.

#### 7.4. Распределение педагогических кадров по стажу работы:



В школе в основном работают опытные педагоги с педагогическим стажем от 10 до 30 лет.

#### 7.5. Распределение педагогических кадров по возрасту:



В основном в школе работают опытные педагоги в возрасте от 30 до 59 лет

### 7.6. Непрерывность профессионального развития:

Педагогические работники, администрация школы систематически проходят курсы повышения квалификации. Все учителя работают по своим планам самообразования.

#### Курсовая подготовка педагогических работников, администрации школы в 2022 году

Курсы по направленности	Количество педагогов, прошедших КПК	% к общему числу педагогических работников
Предметной направленности	4	33,3%
Повышение методических компетенций	4	22,2%
Работа с детьми с ОВЗ	5	26%
По обновленным ФГОС	16	
Для руководителя, заместителей руководителя, социального педагога, педагога-психолога, логопеда	6	100%
Первая помощь / Безопасность детей	14	77,8%
Итого:	22	81,5%

Выводы: практически все педагогические работники, администрации Тутурской школы в 2022 году повышали уровень квалификации, методические компетенции по разработанным планам самообразования.

**Курсы повышения квалификации (см. на сайте школы [http://tuturskaya-sosh.ru/12022/uch\\_plan/rastanovka\\_ped.kadrov\\_2021-2022.docx](http://tuturskaya-sosh.ru/12022/uch_plan/rastanovka_ped.kadrov_2021-2022.docx)).**

### 7.7. Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей:

Педагоги школы принимали участие в конкурсах: на «Лучшая методическая разработка урока»; размещали свои методические разработки на сайтах «ИнфоУрок», «Мультиурок», «Копилка уроков», nsportal, на своих персональных сайтах. Педагоги размещали информацию о результатах своей деятельности на школьном сайте.

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	28	100%
Образование: высшее	22	78 %
ООП НОО:	7/10 (из числа ведущих в 1-4 классах)	70 %
ООП ООО	15/18(из числа ведущих в 5-9 классах)	83%
ООП СОО	9/10(из числа ведущих в 10-11 классах)	90%
незаконченное высшее	0	0%
среднее профессиональное	6	21%
Квалификационные категории:		
высшая	3	11%
Первая	16	57%
Почетные звания	0	0%
Ученые степени	0	0%
Участники профессиональных конкурсов	0	0%
Прошедшие курсы повышения квалификации за 5 последних лет		
	28	100%
Прошедшие курсовую подготовку:	28	100%
Педагоги, работающие по ООП НОО	10	100%
Педагоги, работающие по ООП ООО	18	100%
Педагоги, работающие по ООП СОО	10	100%
Педагоги, работающие по АООП	15	100%

**Выводы:** кадровые ресурсы соответствуют региональным требованиям.

**Проблемы:**

- 1) Низкий процент учителей имеет высшую квалификационную категорию.
- 2) Есть педагоги, не имеющие квалификационной категории.

**Пути решения:** 1) мотивирование педагогов на получение высшей категорий.

- 2) 2 педагога готовятся к получению первой квалификационной категории.

**7.8.Программа развития Тутурской школы «Профессиональный рост учителя» (см. на сайте [http://tuturskaya-sosh.ru/12019/programma\\_razv\\_tut\\_shk.docx](http://tuturskaya-sosh.ru/12019/programma_razv_tut_shk.docx))**

Цель программы	Формирование личностных ресурсов, составляющих внутреннюю культуру педагога
----------------	---



Основные задачи программы	1. Обеспечить эффективное использование кадровых ресурсов всех уровней общего образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Разработать и реализовать систему консультативно- тренинговой работы, направленной на формирование готовности педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования, эффективное сотрудничество творческих групп педагогов. 3. Повышать профессиональную компетентность педагогов, в т.ч. ИКТ-компетентность.
---------------------------	---

В рамках Программы развития Тутурской школы педагогом-психологом Коротких Е.В. проводилось несколько тренингов:

Название семинара	тренинга,	Цель	Количество занятий, тренингов
<b>2020-2021 учебный год</b>			
Тренинг убеждения		развитие навыков убеждения и аргументации	2
Тренинг эффективной самопрезентации		развитие навыков самопрезентации, повышение уровня осознанности в сфере самопрезентационного поведения, развитие уверенности в себе.	2
Тренинг позитивного мышления		освоение принципов позитивного мышления; преодоление деструктивных убеждений в отношении актуальных проблем участников тренинга и ментальных ловушек.	2
<b>2021-2022 учебный год</b>			
Тренинг позитивного мышления		освоение принципов позитивного мышления; преодоление деструктивных убеждений в отношении актуальных проблем участников тренинга и ментальных ловушек.	2
Тренинг командообразования		развитие навыков командной работы	2

Программа развития Тутурской школы содержит все приоритетные направления образования, которые реализуются через систему мероприятий, используя современные технологии: через проведение тренингов, формирования личностных ресурсов, составляющих внутреннюю культуру педагога, через индивидуальные и групповые консультации.

Результаты реализации Программы:

- формирование благоприятного психологического микроклимата;
- стрессоустойчивость;
- готовность к принятию «вызова нового времени»;
- готовность к генерированию полученных знаний, идей.

## **8. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

Для развития познавательных интересов обучающихся, удовлетворения читательского спроса школьников и педагогов работает библиотека, компьютерный класс, где обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе.

В компьютерном классе имеется 17 компьютеров, принтер-копировальный аппарат, мультимедийная установка с экраном.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей и т.п.

Вариативная часть программы и внеурочная деятельность также сопровождаются методическим обеспечением в виде учебных программ, наглядностей, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

Учителя –предметники ежегодно выписывают периодические издания: журналы, цикл газет «Первое сентября». Каждый педагог-предметник пополняет свой методический фонд различными брошюрами и методичками издательств: «Дрофа», «Мнемозина», «Просвещение», «Русское слово», «БИНОМ», «Астрель», «Учитель».

### **8.1 Основные результаты деятельности методических объединений: Методическая работа**

Методическая работа в Тутурской школе была организована согласно плану работы школы, плану методической работы на 2021-2022 учебный год.

За основу для работы всех групп ШМО была взята методическая тема школы: **«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»** В течение всего учебного года все группы ШМО работали над этой темой: проводились заседания школьных ШМО, педагогические советы, учителями школы проводились открытые уроки.

В школе сформировано 6 предметных методических объединений:

МО учителей начальных классов; МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей естественно-математического цикла; МО учителей трудового обучения, ОБЖ, физической культуры и искусства; МО учителей, работающие по АООП; МО дополнительного образования.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Поставленные задачи на МО, выполняются благодаря активной и продуктивной работе всех членов методических объединений. Работа учителей направлена на повышение качества обучения, совершенствование педагогического мастерства, совершенствование воспитательной работы на уроке и во внеурочное время, на знакомство и овладение новыми педагогическими технологиями. На заседаниях МО педагоги изучают нормативные документы, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, обмениваются опытом работы, обсуждают результаты педагогической деятельности. Обсуждаются, проверяются и утверждаются рабочие программы и календарно-тематические планирования. Все учителя имеют рабочие программы в соответствии с нормативными документами и требованиями.

Также на заседаниях ШМО обсуждаются итоги ГИА, результаты ВПР: рассматриваются недочеты, анализируются проблемы, исходя из которых составляется планирование работы по ГИА на следующий учебный год. Рассматриваются анализы результаты Всероссийской олимпиады школьников, районных предметных олимпиад, дистанционных олимпиад и конкурсов.

В течение всего учебного года учителя Тутурской школы активно принимали участие в методической работе района: участвовали в работе РМО, посещали методические дни в других школах района.

Все педагоги принимали участие в заседаниях РМО в других школах Жигаловского района. Многие педагоги имеют личные сайты, где представляют свои результаты деятельности: разработки конспектов уроков, презентации, методические работы, доклады.

На базе Тутурской школе были проведены РМО по Плану управления образования:

- учителей начальных классов (февраль, декабрь);
- учителей истории и обществознания (май);
- учителей ОБЖ (октябрь);
- учителей технологии и трудового обучения (октябрь).

## 8.2.Информация о достижениях учителей

Задача формирования инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы решалась благодаря участию педагогов в различных конкурсах и фестивалях педагогического мастерства.

### Участие педагогов в различных мероприятиях в 2022 году.

Уровень Мероприятия	Всероссийский	Региональный	Муниципальный	Итого:
<b>Конкурсы</b>	1 Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» (г.Москва) - участник	3 (Конкурс учителей обществознания – 1-участие) Конкурс учителей обществознания – 1 - призер) Конкурс учителей математики – 1/участие)	13 Районный конкурс «Классное содружество» (победитель) 2 (районный конкурс «Лучшая методическая разработка – победитель, участник)	16
<b>Конференции</b>	-	-	-	0
<b>Открытые уроки</b>	-	-	5	5
<b>Публикации</b>	-	-	-	0
<b>Мастер-классы</b>	-	-	1 учитель технологии 1 педагог - логопед	2
<b>Курсы</b>	15	17	-	Всего обучавшихся за 2022 год: 22 педагога (81,5% от всего количества педагогов)

В 2022 учебном году педагоги школы активно участвовали в мероприятиях разного уровня, а также активно привлекали к участию в различных мероприятиях обучающихся 1-11 классов.

### **8.3. Результаты инновационной деятельности:**

#### **Муниципальная пилотная площадка**

В 2022 году педагогический коллектив Тутурской школы продолжил работу в муниципальной пилотной площадке по теме «**Внутренняя культура педагогического коллектива как важнейший фактор воспитания школьника**», которая начала функционировать с сентября 2019 года.

Педагоги в течение 2022 года выстраивали свою работу, согласно заявленным направлениям:

1. **УЧИТЕЛЬ-ВОСПИТАТЕЛЬ:** цель: нравственное воспитание обучающихся, умеющих решать проблемы, способные к творческой самореализации.

Работа этого направления реализовывалась через:

- активизация работы Школьного Парламента;
- привлечение обучающихся к участию в конкурсах, смотрах, фестивалях;
- реализация социокультурных проектов;
- проведение традиционных праздников, мероприятий по запросу обучающихся и родителей;
- создание избыточной образовательной среды: проведение «необычных дней» по запросу обучающихся: «цветные недели», «дни позитива».

2. **ПЕДАГОГ- ИСТОЧНИК НОВЫХ ЗНАНИЙ:** все педагоги в 2021-2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации разной направленности.

3. **УЧИТЕЛЬ-ПСИХОЛОГ:** цель: содействие в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся; сохранении психологического и физического здоровья, социализации и формировании коммуникативных навыков); создание безопасной образовательной среды, знание психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Работа этого направления реализовывалась через:

- 3.1. Для педагогов был проведен методический семинар «Особенности современного поколения Z», даны методические рекомендации по работе с данными детьми;
- 3.2. проводились различные диагностики: обучающихся - педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями; педагогов – педагогом-психологом;
- 3.3. с обучающимися проводились развивающие, коррекционные занятия (в том числе и по запросу обучающихся);
- 3.4. Проводились тренинги по конструктивному общению для обучающихся;
- 3.5. Проводились индивидуальные консультации с обучающимися, с родителями (по запросу);
- 3.6. В первой половине 2022 года проводился элективный курс «Психологическая азбука» для обучающихся 1,2,3,5 классов;

4. **УЧИТЕЛЬ – ОБРАЗЕЦ ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ:** цель: повысить личную заинтересованность педагогических работников, повышение мотивации и готовности к саморазвитию, инициативности, умение работать в команде, стрессоустойчивости.

Работа этого направления реализовывалась через:

- 4.1. были проведены с педагогами тренинги по позитивному мышлению и командообразованию.

5. **УЧИТЕЛЬ - ДРУГ СЕМЬИ:** цель: установление и активизация сотрудничества образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития, обучающихся Тутурской школы.

5.1. сотрудничество с родителями осуществлялось через «Субботнюю школу для родителей»: проводились консультации с родителями классными руководителями, специалистами. Работа в этом направлении проходила офлайн и онлайн формате.

5.2. через социальную группу «МиксТутура» (WhatsApp, Telegram)

- установление активной обратной связи с родителями и детьми,
- «сто вопросов и ответов администрации школы»
- размещение объявлений;
- трансляция мероприятий, событий, «необычных дней»;
- трансляция достижений детей, родителей.
- создание позитивного настроения.

6. УЧИТЕЛЬ –ПОСРЕДНИК (ПРОВОДНИК) С СОЦИУМОМ: цель: содействие в социализации и адаптации обучающихся к современным социальным условиям, их самореализации, профессиональном самоопределении.

Работа этого направления реализовывалась через:

6.1. Профориентация; профориентационные курсы во втором полугодии 2021-2022 учебного года: э/к «В мире профессии» (7-8 кл, с/к «Выбор профессии» (11 кл); в первом полугодии 2022-2023 учебного года «Я выбираю профессию» для обучающихся по АООП (9 класс).

6.2. участие обучающихся в проектах: «ПроеКториЯ», «Билет в Будущее»;

6.3. реализацию специальных курсов на формирование безопасной среды: во втором полугодии 2021-2022 учебного года: «Полезные привычки» (2-4 кл), «Полезный навык» (5,6 кл), «Всё, что тебя касается» (9 кл), «Полезный выбор» (11 класс); в первом полугодии 2022-2023 учебного года «Полезные навыки» (8,9 классы обучающихся по АООП).

6.4. формирование правильного отношения к финансам при помощи элективного курса «Финансовая грамотность» во первом полугодии 2022 года в 11 классе; в первом полугодии 2022-2023 учебного года через курсы и кружки по формированию функциональной грамотности.

7.УЧИТЕЛЬ – МЕДИАТОР: работа школьной службы медиации «Фабрика дружбы». Цель: не только для рассмотрения и урегулирования конфликтных ситуаций, но и для формирования и развития навыков конструктивного общения.

Были проведены тренинги, занятия и классные часы по формированию навыков конструктивного общения и развитию навыков по выходу из конфликтных ситуаций:

- Обучающий тренинг по конструктивному общению, по выходу из конфликтной ситуации для учителей-предметников и для классных руководителей;
- С 1 по 11 класс занятия проводились педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями.

В мае 2022 года согласно заключенного Договора со стороны Тимошинской ООО был организован психолого-методический десант. Заместитель директора по УР, педагог-психолог, обучающиеся 4 класса и 10-11 классов Тутурской школы посетили Тимошинскую школу. Основная цель такого мероприятия - обмен опытом работы с педагогами и обучающимися. Для тимошинских педагогов были проведены методические семинары по темам: семинар «Поколение Z – особенности воспитания и обучения», семинар «Школьный микроклимат». Педагог-психолог Тутурской школы провела среди обучающихся Тимошинской школы тренинг-беседу ««Круг доверия», для педагогов тренинговое занятие по формированию и развитию конструктивного общения «Педагог-ученик». Обучающиеся Тутурской школы организовали тренинговые занятия: с обучающимися начальных/средних классов проводили обучающиеся 4 класса для начальных классов и 10-11 классов для учащихся 6-9 классов. Завершили проведением интерактивной игрой по профориентации (проводили обучающиеся 10 класса Тутурской школы для детей Тимошинской школы).

**Выводы:** Все педагоги школы активно участвуют в работе ШМО и РМО, все учителя задействованы в методической работе школы.

## **9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

В фонде библиотеки имеется: учебная литература, детская художественная литература, научно – популярная литература, научно – методическая литература, справочная литература на бумажных и электронных носителях.

### **Обеспеченность учебниками:**

Общий объем литературы – 8286 экз.

Общий фонд учебной литературы – 2548 экз.

Фонд методической литературы – 312 экз.

В 2022 году на субвенцию было приобретено 200 учебников на сумму 108958 рублей.

На субсидию было приобретено 231 учебник на сумму 138241,22 рублей.

Учебники для детей с ОВЗ – на 16000 рублей.

**Вывод:** Обеспеченность учебниками на уровне начального, основного и среднего общего образования на 01.09.22 составляет 100%. Обеспеченность учебниками обучающихся по АООП составляет 100 %. (Примечание. Обеспеченность рассчитана исходя из наличия не менее одного комплекта учебников на класс по музыке, изобразительному искусству, технологии и физической культуре).

**Проблемы:** некоторые линии УМК по ряду предметов исключены из ФПУ, поэтому необходимо переходить на новые линии УМК, которые рекомендуются новым ФПУ. Несколько лет практически не обновляется фонд методической литературы, художественной литературы.

## **Школьный историко-краеведческий музей «Алые паруса»**

В ноябре 2022 года в Тутурской школе был создан школьный историко-краеведческий музей «Алые паруса». Школьный музей – одна из форм дополнительного образования (краеведческого) в условиях функционирования образовательного учреждения, развивающая сотворчество, активность, самодеятельность и самообразование обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов по основным направлениям краеведческой работы: школа, семья, родной край и научно-познавательная деятельность. Музей осуществляет свою работу в соответствии: с Законом Российской Федерации «Об образовании» N 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года), Законом N 54-ФЗ «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации», письмом Министерства образования России №28-51-181/16 от 12 марта 2003г. «О деятельности музеев образовательных учреждений», Положением о школьном историко-краеведческом музее «Алые паруса» (рассмотрено на заседании педагогического совета № 2 от 09.11.2022 г., принято приказом директорам № 146-1 од от 09.11.22г.), а в части учета и хранения фондов — Федеральным законом о музейном фонде Российской Федерации и музеях Российской Федерации.

Музей в Тутурской школе был организован в целях воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся. Руководителем школьного музея была назначена Капинос Л.И. (учитель русского языка и литературы). Школьный музей является одной из эффективных форм дополнительного образования. Профиль музея – историко-

краеведческий; является систематизированным тематическим собранием подлинных памятников истории и культуры родного края, истории развития Тутурской школы, сохраняемых и экспонируемых в соответствии с действующими правилами. Основная цель школьного музея «Алые паруса»: формирование интереса к отечественной культуре и истории родного края и школы, уважительного отношения к нравственным и культурным ценностям народа.

Школьный музей призван способствовать формированию у обучающихся гражданско-патриотических, нравственных качеств, расширению кругозора и воспитания познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практических навыков поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Музей организуется в школе на основе систематической работы постоянного актива обучающихся с привлечением педагогов, родителей и при наличии подлинных материалов, соответствующих профилю музея, а также необходимых помещений и оборудования, обеспечивающих хранение и показ собранных коллекций.

Основные направления краеведческой работы музея: семья, школа, выдающиеся земляки, родной край, исторические события и памятные даты, тематические выставки.

В ноябре-декабре 2022 года проводились следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие
Ноябрь-декабрь 2022	Сбор экспонатов для школьного музея, отбор материалов, систематизация материалов и экспонатов
Декабрь 2022	Выставка, посвященная истории пионерского движения в Тутурской школе

Актив музея состоит из обучающихся 5-8 классов, выбираемых на ученических собраниях классов, либо путём самовыдвижения сроком на один год.

**Проблема:** Экспозиция музея размещена в небольшом помещении без окон площадью 9 кв. м. на втором этаже школы. Сложно проводить экскурсии в небольшом помещении.

**Пути решения:** необходимо организовывать виртуальные экскурсии, которые можно выставлять на сайт школы в специальном разделе «Школьный музей».

## 10. Оценка качества материально-технической базы

Школа расположена в двухэтажном кирпичном здании. Для организации УВП школа располагает 20 учебными кабинетами, оснащенными наглядными пособиями, лабораторным и демонстрационным оборудованием, печатными пособиями и различными дидактическими материалами. Каждый кабинет имеет паспорт и нормативно – правовые документы, необходимые для работы учителя. Уделяется внимание эстетическому оформлению школьного кабинета, его комфортности. Ежегодно кабинеты пополняются наглядными пособиями, ЦОР, дидактическими материалами, учебниками.

Для проведения уроков физической культуры, внеклассных спортивных мероприятий, для занятий спортом, оздоровления детей и педагогов и родителей используется спортивный зал, стадион, игровые площадки.

В школе работает логопедический пункт, в котором логопедом проводятся регулярные занятия. В школе работает психолог, дефектолог.

Школа имеет столовую на 40 посадочных мест с необходимым технологическим оборудованием, посудой и инвентарем, в которой питается 100% обучающихся, педагоги и работники школы.

Трудовое обучение осуществляется на базе кабинета домоводства для девочек и мастерской обслуживающего труда для мальчиков (для работы по дереву). Мастерская оборудована различными станками и инструментами. Кабинет домоводства для девочек

оборудован швейными машинами, электропечью, холодильником, вытяжкой, кухонным гарнитуром, раковиной, обеспечен необходимой посудой, инвентарем.

**Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении ([http://tuturskaya-sosh.ru/index/materialno\\_tekhnicheskoe\\_obespechenie\\_i\\_osnashennost\\_obrazovatel'nogo\\_processa/0-57](http://tuturskaya-sosh.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashennost_obrazovatel'nogo_processa/0-57))**

**1 этаж**

Кабинет	ПК	Ноутбук	МФУ	Проектор	Документ - камера
Завхоз	2	1	2	-	-
Учительская	1	-	1	-	-
Зам. Директора	2	-	1	-	-
Зам. Директора	2	-	2	-	-
Директор	1	-	1	1	-
Инспектор по кадрам	2	-	2	-	-
Спортзал	1	-	1	-	-
Технология (мальчики)	1	-	1	1	-
Технология (Девочки)	1	1	1	1	-
Нач. классы (4)	1	1	1	1	1
Нач. классы (6)	1	1	2	2	1
Нач. классы (3)	1	-	1	1	1
ГПД	1	-	1	1	-
Нач. классы (2)	1	1	1	1	1
Нач. классы (1)	1	-	1	1	1
Медицинский кабинет	1	-	1	-	-
<b>Всего</b>	<b>20 (10 из них администрация)</b>	<b>5 (1 из них администрация)</b>	<b>20 (9 из них администрация)</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

**2 этаж**

Кабинет	ПК	Ноутбук	МФУ	Проектор	Документ - камера
Кабинет 9	1	-	1	1	-
Кабинет 20	1	-	1	1	-
Кабинет 10	1	-	1	1	-
Кабинет 19	1	-	1	1	1
Кабинет 11	1	1	1	1	1
Кабинет 18	1	-	1	1	-
Кабинет 12	1	-	1	1	1
Кабинет 13	1	-	1	1	1
Кабинет 14	1	1	1	1	-
Психология	1	-	1	1	-
Библиотека	7	-	1	-	-
Кабинет 16	1	-	1	1	-
Кабинет 15	1	-	1	1	1
Актовый зал	1	-	-	1	-
Кабинет 17	17	2	1	1	1
<b>Всего</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
<b>Всего за 2 этажа</b>	<b>57 (10 из них администрация)</b>	<b>9 (1 из них администрация)</b>	<b>34 (9 из них администрация)</b>	<b>24</b>	<b>11</b>



**Выводы:** Все учебные кабинеты и рабочие места педагогов оснащены всем техническим оборудованием, необходимым для реализации образовательного процесса.

## **10.2. Программное обеспечение Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тутурской средней общеобразовательной школы в 2021/2022 учебном году. ([http://tuturskaya-sosh.ru/index/materialno\\_tekhnicheskoe\\_obespechenie\\_i\\_osnashennost\\_obrazovatel'nogo\\_processa/0-57](http://tuturskaya-sosh.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashennost_obrazovatel'nogo_processa/0-57))**

В школе функционирует информационная локальная сеть. Она объединяет административный аппарат, кабинет информатики.

Доступ в Интернет имеют директор, заместители директора, специалист по кадрам, педагог-психолог школы, логопед, дефектолог, социальный педагог, библиотекарь, педагоги школы. Для обеспечения контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет установлены фильтры безопасности.

### **10.3. Дополнительное техническое оборудование**

- 4 ПК (2 новых + 2 нерабочих) (общее количество 60)
- 2 Цветных принтера
- 2 Сканера
- 2 Интерактивных доски
- 7 Проекторов (31)
- 1 Ноутбук нерабочий (10)
- 3 Старых МФУ (36)
- 5 Роутеров
- 2 Модема
- 35 колонок
- 39 ИБП
- 1 Ламинатор
- 1 Брошюратор
- 2 Музыкальных центра

В 2022 году для укрепления материально-технической базы приобретены следующие товары (источник финансирования: средства бюджета МО «Жигаловский район», средства бюджета Иркутской области):

- **Музыкальный центр** (джинг-стик, колокольчики валдайские, тамбурин с 4 джинглами, синтезатор, музыкальные ложки, стойка для клавишных инструментов, кастаньеты деревянные (пара), трещотки;

- Спортивное оборудование (мячи волейбольные, баскетбольные, ракетки, гантели, метбол, скакалки);

- Спортивный инвентарь (мячи волейбольные, ботинки беговые, счетчик для отжиманий, доска разметочная для прыжков, тумба для наклонов, лыжные механические крепления);

- Наглядные, дидактические пособия для учителей начальных классов, математики, химии (модель «Торс человека», коллекция «Полезные ископаемые 32 вида», школьный набор 18 С Соединения хрома, школьный набор 5 ОС металлы, школьный набор 3 ВС Щелочи, набор «Тела геометрические», карточки для фонетического разбора слова (на магнитах) и др.;

- Оборудование для кабинета технологии (девочки) (мультиварка, мультипекарь, мясорубка, столовый, кофейный сервизы, утюг, блендер, набор столовых приборов, манекен, ножницы, отпариватель, стойка);
- Оборудование для кабинета технологии (мальчики) (тиски слесарные, пила ленточная, дрель, станок шлифовальный, пистолет клеевой и др);
- Оборудование для уроков ОБЖ (имитатор ранений); комплекты плакатов по правилам дорожной и пожарной безопасности; мобильный автогородок (перекресток, светофор, стойки с дорожными знаками); светоотражающие значки;
- Оборудование для медицинского кабинета;
- Оборудование для детей инвалидов (информационно-тактильные знаки, вывеска, беспроводная антивандальная кнопка вызова персонала для инвалидов);
- Наборы для кукольного театра.

**Выводы:** материально-техническая база школы пополняется по мере необходимости.

### **Материально-техническая база «Точки роста»**

В Тутурской школе для проведения занятий Центра образования «Точка роста» использовались лаборатории биологии, физики, химии, информатики. Кроме того, для защиты творческих работ использовался актовый зал в качестве кабинета проектной деятельности.

Перечень оборудования «Точка роста» можно посмотреть на сайте школы (<http://tuturskaya-sosh.ucoz.ru>) в разделе «Точка роста».

С помощью оборудования «Точка роста» реализовывалась практическая составляющая предметов естественнонаучного направления в рамках урочной деятельности. Также на внеурочных занятиях и кружках дополнительного образования обучающиеся приобретали практические умения и навыки работы на ноутбуке, с робототехническими наборами, формировали и развивали навыки проектной деятельности.

### **10.4.Использование Интернет – ресурса**

Тип канала связи	Машина для работы в Интернете	Периодичность работы с образовательным ресурсом
Спутниковый	Компьютер	Круглосуточно

### **10.5 Наличие действующего сайта.**

В соответствии с требованиями ст. 29. Информационная открытость образовательной организации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г.: «Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" в Тутурской школе создан и функционирует сайт школы (<http://tuturskaya-sosh.ucoz.ru>), где представлена основная информация о деятельности школы, о внеурочной деятельности, о различных мероприятиях и праздниках.

Администрирование сайта осуществляется в соответствии с Положением о Школьном сайте. Обновление сайта осуществляется регулярно.

«Дневник.ру». «Электронный дневник и журнал» — сервис, позволяющий участникам образовательного процесса получать информацию об учебных расписаниях, текущих и итоговых отметках и домашних заданиях в режиме онлайн. Также электронный

школьный документооборот обеспечивает снижение административной и педагогической нагрузки на общеобразовательные учреждения. Электронный журнал обеспечивает учёт выполнения учебной программы, в том числе успеваемости и посещаемости обучающихся. Электронный дневник обеспечивает в электронном виде информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о ходе и результатах учебного процесса. Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса с другими организациями социальной сферы организовано при помощи электронной почты, сайта школы и программного комплекса «Дневник.ру». Тутурская школа работает на данном сервисе с 01.09.2020 года на основании разработанного Положения об организации работы с электронным журналом учета успеваемости обучающихся в Тутурской школе (педсовет от 17.06.2020 г. протокол № 7). На сайте школы размещены ссылки на информационную систему электронного дневника и электронного журнала успеваемости.

Ознакомление с возможностями информационной системы электронного дневника и электронного журнала успеваемости, локальными актами по ее использованию:	<i>охват (в %)</i>
педагогические работники	100
родители (законные представители)	100
обучающиеся	100
Формы ознакомления педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Педсовет, классное родительское собрание, общешкольное родительское собрание, классный час
Выдача индивидуальных логинов и паролей для доступа к электронному дневнику учащегося и электронному журналу успеваемости:	<i>охват (в %)</i>
родители (законные представители) (по запросу)	60
педагогические работники	100
обучающиеся	100

Осуществляется дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности через социальные сети, мессенджеры WhatsApp, Viber, Telegram.

**Выводы:** В школе функционирует информационная локальная сеть. Создан и функционирует сайт школы.

#### **10.6. Оснащенность учебных классов. Информация об оборудовании помещений для занятий Тутурской школы (см. на сайте школы [http://tuturskaya-sosh.ru/index/materialno\\_tekhnicheskoe\\_obespechenie\\_i\\_osnashennost\\_obrazovatel'nogo\\_processa/0-57](http://tuturskaya-sosh.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashennost_obrazovatel'nogo_processa/0-57))**

**Выводы:** Материально – технические условия школы соответствуют действующим санитарно–эпидемиологическим и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся ОУ, требованиям Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

### **11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования создается в целях обеспечения удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг. Оценка качества образования—процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как

общепринятой зафиксированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования. Качество образования определяется как комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению системой начального, основного, среднего и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства.

В школе разработан локальный нормативный акт, обеспечивающий нормативные правовые основания реализации внутришкольной системы оценки качества образования: Положение о внутренней системе оценки качества образования.

#### Организационная структура ВСОКО Тутурской школы:



#### Функционирование внутренней системы оценки качества образования ведётся по следующим направлениям работы:

- оценка качества нормативно-правовой базы школы; рабочих программ педагогов по предметам;
- оценка качества знаний обучающихся;
- оценка качества достижений обучающихся во внеурочной деятельности;
- оценка условий для осуществления образовательного процесса;
- оценка состояния преподавания учебных дисциплин, мониторинг учебных достижений по предметам и по классам.

Важную роль в системе оценки качества образования играют мониторинговые исследования, которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); основных этапов школьного образования (начальная, основная, средняя школа).

В мониторинговом исследовании используются разные способы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ внутренних статистических данных;
- анкетирование;
- результаты мониторингов школьного, муниципального, регионального уровней (в том числе ВПР);
- использование внешней оценки качества образовательной деятельности (анализ результатов анкетирования удовлетворенности качеством образовательной деятельности через социологические опросы).

В школе регулярно проводятся мониторинги.

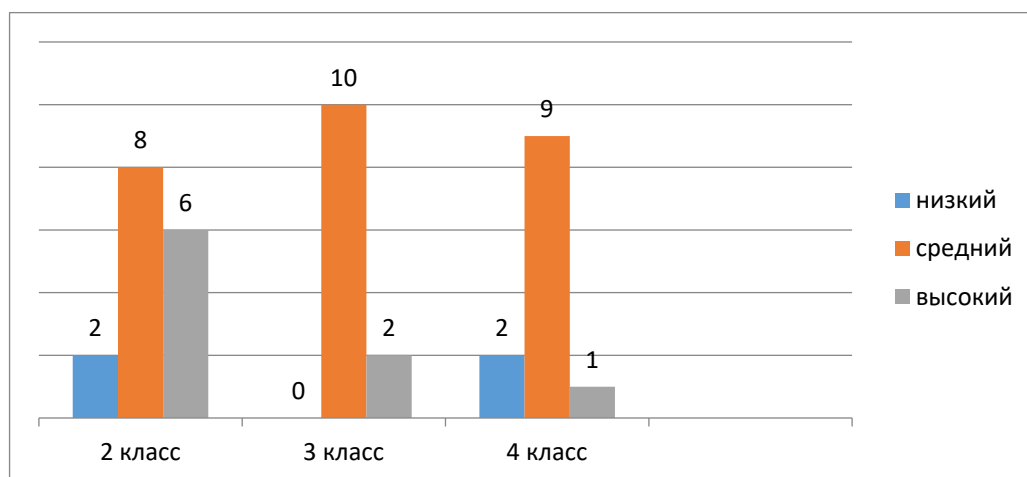
## Уровень мотивации обучающихся Тутурской школы.

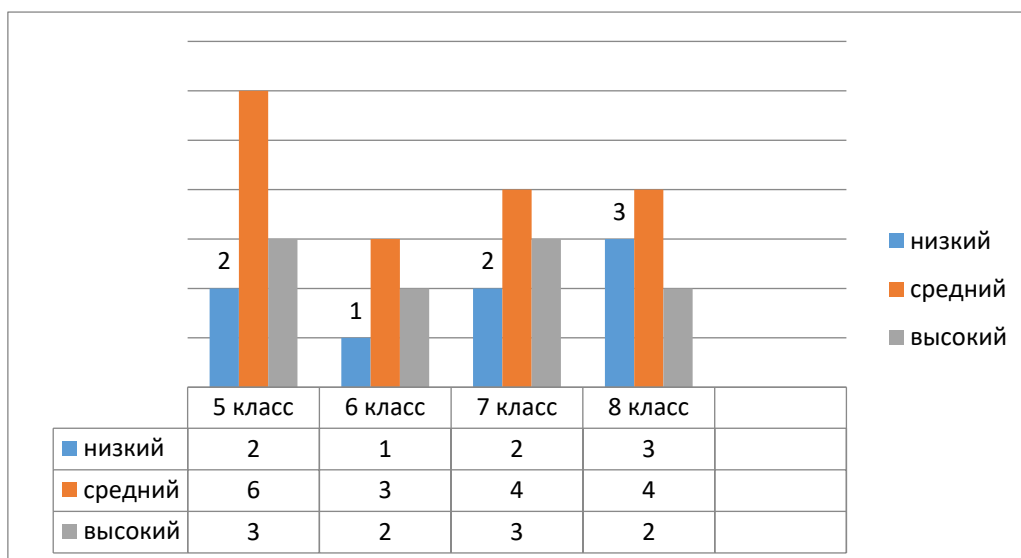
Мотивировать обучающихся – значит дать им шанс реализоваться в процессе деятельности. Педагоги школы привлекают учеников к разным формам урочной и внеурочной деятельности, поддерживаем в них состояние успеха. В системе ведётся работа по повышению учебной мотивации обучающихся.

### Уровни учебной мотивации:

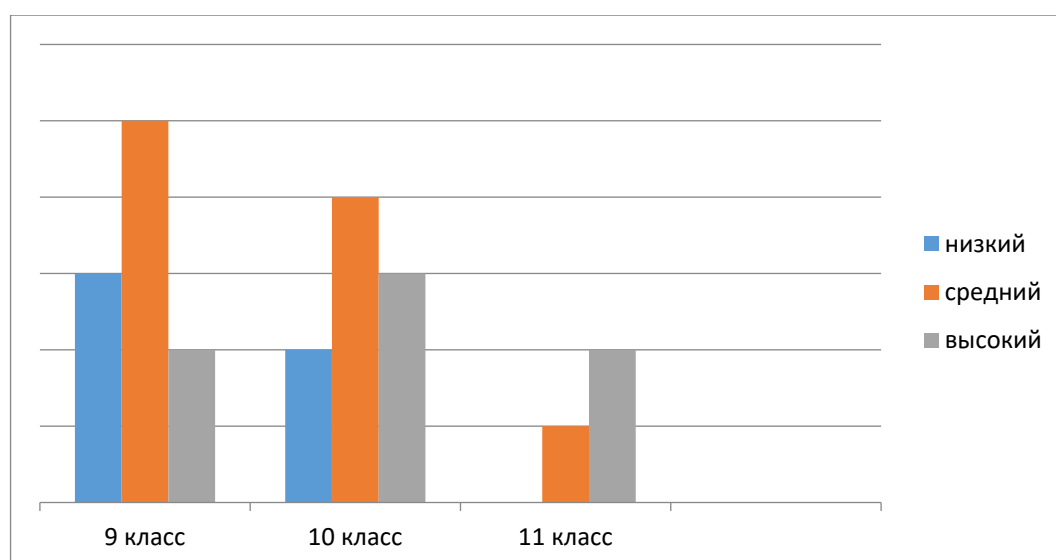
- Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования, ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.)
- Средний уровень школьной мотивации. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью, положительное отношение к школе, такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени.)
- Низкий уровень школьной мотивации. (Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности)

**Внешние и внутренние мотивы.** Изучение мотивации – это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения становятся живой основой для планирования процесса формирования. В 2022 году педагогом-психологом, а также классными руководителями проводились диагностики мотивации учебной деятельности обучающихся 2-4, 5-8, 9-11 классов. Результаты диагностик представлены на диаграммах.





### Мотивация учебной деятельности у обучающихся 9-11 класс



Можно сделать вывод, что в основном наблюдается средний уровень мотивации на всех уровнях обучения обучающихся к участию в разных формах урочной и внеурочной деятельности.

## 2. Мониторинг БОС (безопасность образовательной среды)

В 2022 году мониторинг БОС в ОУ состоялся в новом формате – предметом мониторингового исследования выступили уровень конфликтности и конструктивные навыки участников образовательного процесса. Цель мониторинга: получение объективной и достоверной информации об уровне сформированности конструктивных навыков участников образовательного процесса.

В период с февраля по март 2022 г в Тутурской школе проводилось психологическое обследование педагогов школы, обучающихся и их родителей с целью определения уровня навыков конструктивного общения и умения разрешать конфликтные ситуации. В обследовании приняли участие 19 педагогов, 105 обучающихся, а также 62 родителя.

Участникам были предъявлены проективный тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга (Тарабрина, 1994) и опросные методы: тест В. Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности»

**Методика Розенцвейга** предназначена для исследований реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.

**В результате психологического обследования родителей были получены следующие результаты:**

59% обследованных показали - что тактичны и миролюбивы, уходят от конфликтов и споров, избегают критических ситуаций на работе и дома.

32% обследованных показали, что конфликтные. Но на самом деле конфликтуют лишь тогда, когда нет другого выхода и все средства исчерпаны. При этом не выходит за рамки корректности, твердо отстаивают своё мнение.

8% обследованных показали, что конфликты и споры — это их стихия. Любят критиковать других, но не выносят критики в свой адрес.

**Общий вывод по результатам мониторинга БОС.**

Результаты показали, что у большинства опрашиваемых доминирует стремление уладить конфликт, замять неловкую ситуацию. Однако, следует обратить внимание на то, что при переходе от младшего школьного к подростковому возрасту растет число реакций и ответов защитного типа.

### **3. Комфортность детей и взрослых.**

Формирование комфортной образовательной среды является одним из приоритетов для нашей школы по обеспечению высокого качества образования, его доступности, открытости и привлекательности для обучающихся, их родителей, сохранения здоровья и достижения социального благополучия всех участников образовательных отношений.

Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов и родителей обучающихся.

Результаты мониторинга являются показателем степени удовлетворенности образовательным процессом. Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, использованы методики, разработанные А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что респонденты анонимно на анкетах выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями. Методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в условиях конкретной образовательной организации.

#### **Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся качеством образовательного процесса (2022 год)**

##### **Степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью**

<b>№</b>	<b>Показатель удовлетворенности</b>	<b>Количество человек/%</b>
1	Высокая степень удовлетворенности	54%
2	Средняя степень удовлетворенности	36%
3	Низкая степень удовлетворенности	10%

Таким образом, общий показатель удовлетворённости учащихся школьной жизнью по школе достаточно высокий. Это свидетельствует о преобладании позитивного настроения

учащихся, об удовлетворенности школьной жизнью, своими учебными результатами, о благоприятном эмоциональном состоянии учащихся.

Важнейшим показателем качества образования является показатель удовлетворенности родителей, обучающихся качеством образовательного процесса.

Школа определяет показатель удовлетворенности по следующим характеристикам:

- Безопасность обучающихся в образовательной организации
- Качество образования
- Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)
- Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)
- Качество питания учащихся
- Санитарно-гигиенические условия
- Поведение обучающихся
- Работа классного руководителя
- Работа администрации
- Педагогический коллектив
- Материально-техническая оснащенность
- Информатизация учебного процесса
- Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией
- Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе
- Достижения образовательной организации

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

качество образовательного процесса/уровень	количество опрошенных (%)
высокий	47,7%
достаточно высокий	50,5%
недостаточно высокий	1,8%
низкий	0%

В 2022 г Институтом развития образования Иркутской области проводилось изучение мнения потребителей образовательных услуг Иркутской области по вопросу удовлетворенности системой образования. Родителя, законным представителям, а также обучающимся 8-11 классов было предложено поучаствовать в данном социологическом опросе. **Результаты опроса были представлены на сайте [iro38.ru](http://iro38.ru)**

В целом обучающиеся и родители вполне удовлетворены образовательными услугами, предоставляемые Тутурской школой.

#### **Содержание контроля внутренней системы оценки качества образования:**

Внутренний контроль ОО или ВШК – это условие эффективного управления качеством образования в ОО.



Основная функция ВШК – обеспечение жизнеспособности и конкурентоспособности ОО. Одним из инструментов ВШК является оценка, понимаемая, в узком смысле слова как процедура установления соответствия фактических и планируемых и заданных извне результатов.

Функция оценки сегодня является обязательной компетенцией ОО она сближается с ВШК, но не подменяет его. Основная задача оценки в рамках ВСОКО – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС, а также интересам и потребностям заказчиков и потребителей образовательной услуги.

Результаты ВШК являются продуктом внутреннего потребления, результаты ВСОКО, опосредуемые в отчете о самообследовании, подлежат размещению на сайте школы.

Вместе с тем, само функционирование ВСОКО, ее эффективность, и адекватность целям развития ОО невозможны без управленческого и внутреннего контроля ОО.

Материалы ВСОКО могут использоваться в рамках ВШК, особенно в части контроля образовательных достижений учащихся.

Выполнение 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по видам деятельности:

- Контроль за выполнением требований ФГОС
- Контроль подготовки к итоговой аттестации обучающихся (ОГЭ, ЕГЭ)
- Использование методического обеспечения в образовательном процессе;
- Реализация утвержденных рабочих программ и учебных планов, соблюдение утвержденного учебного графика;
  - Ведение школьной документации (поурочные планы, классные и электронные журналы, дневники и тетради учащихся, журналы внеурочной деятельности, личные дела и т.д.);
  - Уровень знаний, умений и навыков обучающихся, качества знаний;
  - Контроль состояния преподавания учебных предметов;
  - Контроль за деятельностью по охране здоровья, формированию здорового образа жизни участников образовательных отношений
  - Соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы;
  - Соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, текущего контроля их успеваемости;
  - Работа творческих групп, методических объединений;
  - Работа библиотеки;
  - Реализация воспитательной работы и ее результативность;
  - Организация питания и медицинского обслуживания обучающихся;
  - Исполнение принятых коллективных решений, нормативных актов;
  - Контроль за состоянием УМК;
  - Выполнения требований СанПинов общеобразовательного учреждения, летних лагерей.

**Выводы:** В школе ведётся мониторинг учебных достижений по предметам, по классам, по уровням образования. В школе создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности. В 2022 году при организации образовательной деятельности учитывались результаты мониторингов, внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности.

**Прогноз дальнейшего пути развития Тутурской школы:**

Проблемы	Задачи	Ожидаемый результат
1. Понижение показателей качества и успеваемости обучающихся по сравнению с показателями прошлых лет	Усилить контроль за выполнением Плана повышения качества образования НОО, ООО, СОО	Повышения качества и успеваемости обучающихся
2 Низкий процент учителей с высшей квалификационной категорией; не все учителя имеют квалификационную категорию	1) мотивировать педагогов на получение высшей категорией. 2) администрации продолжить работу по подготовке к аттестации педагогов по получению первой квалификационной категории.	Планируется аттестация 2 педагогов на получение первой квалификационной категории. Мотивировать педагогов на получение высшей квалификационной категории
3 Большая нагрузка у учителей русского языка и литература, логопеда. Вакансия учителя физики, педагога-дефектолога.	Привлечение учителей; подача заявки в программу «Земский учитель»	Снижение нагрузки учителей русского языка и литературы, логопеда.

## 12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	115 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	63 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 26 (24,5%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (с учётом пересдачи)	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (с учётом пересдачи)	11 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	12 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 1/11,1%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/% 2/22,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/22,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/33,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 96/84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 34/29,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%) 0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 8/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 22/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 20/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 6/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 6/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 19/68%
1.29.1	Высшая	человек/% 3/11%
1.29.2	Первая	человек/% 16/57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 5/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 4/14,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/% 2/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 2/7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	человек/%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 28/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 115/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м 16,9

Содержание отчета о результатах самообследования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тутурской средней общеобразовательной школы

(наименование общеобразовательного учреждения)

обсуждено и принято педагогическим советом 30.03.2023 г. (протокол № 5).

Директор \_\_\_\_\_

(подпись)

Л.М.Спиридонова

(ФИО)

М.П.