

Сценарий открытого урока по теме «Школы России и школы Британии». 5 класс

Учитель: Тарасова Антонина Викторовна

УМК: Английский в фокусе, 5 класс. Авторы: Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, Просвещение, 2019.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока – сравнить школы в России и Британии по заданным параметрам.

Образовательный аспект – формирование навыков поискового/просмотрового и изучающего чтения, навыков аудирования с выборочным пониманием прослушанного.

Развивающий аспект – развитие навыков и умений классифицировать систематизировать, сравнивать изученный учебный материал. Развитие памяти, внимания, логического мышления и языковой догадки.

Воспитательный аспект – повышение уровня мотивации изучения английского языка, формирование умения работать индивидуально, в группе, паре.

Применяемая педагогическая технология: технология развития критического мышления.

Формы работы: речевая зарядка, фонетическая зарядка, работа со схемами – опорам, фронтальный опрос, работа в парах, работа в группах.

Ресурсы: учебник, схемы-опоры, видеосюжет, список слов к видеосюжету, презентация PowerPoint, видеосюжет для динамической паузы, звёздочки для оценивания работы групп.

Ход урока

I. Организационный этап.

Цель учителя – настроить обучающихся на общение на английском языке; повторить спряжение глагола to be, настоящее простое смысловых глаголов.

Цель обучающихся – включиться в иноязычное общение.

T: Hello, everyone! Glad to see you!

Вопросы: How are you? How is he (she)? How are they?

Do you like singing (English songs)?

Does he(she)like singing (English songs)?

Do they like singing (English songs)

S-s: Answer the questions.

II. Фонетическая зарядка.

Цель учителя – совершенствовать произносительные навыки обучающихся; настроить артикуляцию обучающихся на английскую речь; повторить устойчивые выражения, предлоги направления, места.

Цель обучающихся – настроиться на артикуляцию английских звуков и интонацию.

III. Целеполагание. Мотивация учебной деятельности учащихся. Вызов.

Цель учителя: актуализировать имеющиеся знания обучающихся.

Цель обучающихся: формулировать проблемные вопросы.

T: Boys and girls we got an e-mail from an English student. Look at the whiteboard! Let's read it.

S-t: Dear friends, I'm Andrew Jones. I'm 10 years old, from Liverpool in the UK. I have some questions about Russian schools...

T: What questions can Andrew ask? (Проверка домашнего задания, которое заключалось в прочтении текста и постановке ключевых вопросов к тексту).

S-t 1: How old are Russian schoolchildren in Year 1? How many years are there in Year 1?

S-t 2: What can you tell about the teachers?

S-t 3: What about lessons time and holidays?

S-t 4: What subjects do the children have in primary and in secondary schools?

S-t 5: Do children in Russian schools wear a uniform?

T: Thanks. Good job!

IV. Проверка домашнего задания. Осмысление.

Цель учителя: развивать умение работать с текстом и схемой-опорой, систематизировать информацию о школах России.

Цель обучающихся: найти необходимую для ответов на проблемные вопросы информацию, занести данную информацию в схему-опору, использовать свои знания для заполнения схемы-опоры

Учитель даёт определённое время для прочтения текста. Обучающиеся читают текст. Учитель организует работу в парах для заполнения схемы-опоры.

Далее организуется фронтальный опрос по проблемным вопросам. Обучающиеся отвечают индивидуально, используя схему-опору.

V. Динамическая пауза.

Цель учителя: восстановить физические и духовные силы обучающихся.

Цель обучающихся: восстановить собственные физические и духовные силы

Учитель организует исполнение песни-зарядки

VI. Подготовка уч-ся к восприятию нового учебного материала, т.е. актуализация знаний и практических и умственных умений.

Цель учителя: мотивировать обучающихся к просмотру видеосюжета на английском языке, познакомить обучающихся со словами и словосочетаниями из видеосюжета о школах в Британии.

Цель обучающихся: понять значение представленных в списке слов и словосочетаний, понять видеосюжет о школах в Британии.

Учитель организует ознакомление с новыми словами и словосочетаниями, используя жесты, приём аналогии, прослеживание процесса словообразования, картинки.

Учитель организует просмотр видеосюжета.

VII. Изучение нового материала.

Цель учителя: показать практическое использование слов и словосочетаний, представить изученный материал в новой ситуации.

Цель обучающихся: понять максимально точно видеосюжет о школах Британии.

VIII. Закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым.

Цель учителя: контролировать понимание видеосюжета с использованием аналогичной схемы-опоры, с дальнейшим построением монологического высказывания

Цель обучающихся: обсудить просмотренный видеосюжет, заполнить схему-опору в соответствии с информацией видеосюжета

Учитель организует работу в группах. В каждой группе назначается спикер – обучающийся, руководящий процессом выполнения задания. В ходе выполнения задания обучающиеся заполняют аналогичную схему-опору про школы в Британии. Схема составлена с перспективой составления монологического высказывания.

IX. Обобщение и систематизация знаний и умений, связь новых с ранее полученными и сформированными. В соответствии с уроком по технологии развития критического мышления этап рефлексии.

Цель учителя: проверить правильность понимания видеосюжета и заполнения схемы-опоры.

Цель обучающихся: дать правильный ответ в соответствии со схемой-опорой.

Учитель задаёт вопросы по схеме-опоре и дополнительные вопросы. Дополнительные вопросы для групп:

Group 1. What is common between schools in Russia and in Britain?

Group 2. How are schools in Russia and in Britain different?

Group 3. Do you like your school?

Group 4. Do you like schools in Britain?

За каждый правильный ответ группа получает оценку за грамматически правильно построенный ответ в виде звёздочки, прикрепляемой напротив номера каждой группы. Спикер является ответственным за участие каждого члена группы в работе. Группа, набравшая наибольшее количество оценочных звёздочек становится лучшей.

X. Подведение результатов урока.

Цель учителя: оценить работу групп, подвести итоги работы с текстом о школах в России и видеосюжета о школах в Британии, провести сравнение.

Цель обучающихся: оценить работу групп, сравнить школы России и Британии, дать личную оценку

При подведении итогов учитель задаёт вопрос:

T: What can you do using your schedules?

S 1: We can tell about schools in Russia.

S 2: We can tell about schools in Britain.

S 3: We can compare Schools in Russia and in Britain.

T: Which schools do you best?

Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос.

XI. Задание на дом.

Цель учителя: научить использовать схемы-опоры для составления монологического высказывания по теме.

Цель обучающихся: составить монологическое высказывание по теме «Школы Британии» на основе схем-опор и полученных в ходе урока знаний.